

Принято на
Педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08.2015 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Гатчинский лицей №3»

Е. Линчевский
приказ № 97 от 01.09.2015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ЛИЦЕЙ № 3
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
А.И.ПЕРЕГУДОВА»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание:

1. Общий раздел
 - 1.1. Концептуальные подходы к формированию ОП
 - 1.2. Характеристика социального заказа
 - 1.3. Структура управления
 - 1.4. Режим работы
 - 1.5. Образовательные маршруты

2. Моделирование образовательной деятельности . Образовательная программа среднего общего образования
 - 2.1. Цели и ценности образовательной программы среднего общего образования
 - 2.2. Адресность образовательной программы среднего общего образования
 - 2.3. Учебный план среднего общего образования
 - 2.3.1. Основания формирования учебного плана среднего общего образования
 - 2.3.2. Характеристика особенностей учебного плана среднего общего образования
 - 2.3.3. Учебный план физико-математического профиля
 - 2.3.4. Учебный план физико-химического профиля
 - 2.3.5. Учебный план химико-биологического профиля
 - 2.3.6. Учебный план социально-экономического профиля
 - 2.3.7. Учебный план англо-информационного профиля
 - 2.4. Учебные программы среднего общего образования
 - 2.5. Сочетание основного и дополнительного образования
 - 2.6. Организационно-педагогические условия организации образовательного процесса в средней школе
 - 2.7. Технологии образовательного процесса в средней школе
 - 2.8. Выборы образовательного маршрута
 - 2.9. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования
 - 2.10. Система диагностики результатов освоения ОП
 - 2.11. Промежуточная и итоговая аттестация

1. **Общий раздел**

1.1. **Концептуальные подходы к формированию ОП**

«Наивысшие возможные образовательные результаты возникают тогда, когда любые воздействия учителей, воспитателей, школы начинают совпадать с собственными умениями ребёнка по своему образованию» (так описано явление «педагогического резонанса» в работах Ю. К. Бабанского). Поэтому педагогический коллектив Лицея выстраивает свою деятельность в следующей логике понимания образования в XXI веке: «Образование как «образование личности» - процесс и результат личной заботы, личной ответственности и личных заслуг и неудач школьника по становлению, сотворению, развитию собственной личности и индивидуальности. Образование должно стать самообразованием, а миссия школы – создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности». В педагогическом плане – это ориентация на усвоение учащимся не только определённой суммы знаний, но и на развитие таких его личностных качеств, которые обеспечат его наиболее полную самореализацию. В свете последних документов Правительства РФ в области образования, современных идей и тенденций в образовании школа должна эффективней, чем сегодня, содействовать успешной социализации молодёжи в обществе, её активной адаптации на рынке труда, освоению молодыми поколениями базовых социальных способностей и умений, воспитанию гражданского сознания. Образование становится одним из важнейших средств повышения качества человеческих ресурсов, а также важнейшим каналом модернизации российской экономики.

Образовательная программа среднего общего образования формируется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования зависит от уровня общего образования составляет 2 учебных года (10 – 11 классы).

Все изменения в образовательную программу вносятся в соответствии законодательными актами Российской Федерации и принимаются на Педагогическом совете лицея с последующим утверждением приказом директора лицея.

Образовательная программа как нормативный документ:

- определяет цели и содержание образовательного процесса в области профильного изучения физико-математических, естественнонаучных дисциплин и в их рамках социально-экономических дисциплин, особенности их предметного расширения и технологического оснащения;
- регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- определяет содержание и способы взаимодействия с образовательными организациями основного общего и дополнительного общего образования Гатчинского муниципального района в целях развития творческого, исследовательского потенциала учащихся и объективной оценки их достижений;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся.

Образовательная программа среднего общего образования построена на принципе преемственности с образовательной программой основного общего образования.

В лицее созданы условия для достижения обучающимися уровня компетентности в сфере методологии исследовательской деятельности в области базовой для профильного учебного

предмета науки, а также для достижения допрофессиональной ориентации в системе наук, закладывающих практический образовательный фундамент обучения в высшей школе.

Важнейшим принципом работы и развития лицея является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся индивидуальных запросов развития творческих и познавательных способностей.

Образовательная программа среднего общего образования призвана обеспечить дополнительную (углублённую) подготовку по предметам естественнонаучного профиля и по предметам технического профиля.

Моделирование образовательного пространства лицея мы рассматриваем в системе школьного образования как совокупности учебных предметов, имеющих определённые связи и отношения при главенствующем положении математики и информатики.

1.2. Характеристика социального заказа

Государственный заказ определяется выданной лицей лицензией на ведение образовательной деятельности в соответствии с нормативно – правовой базой. ОП лицея направлена прежде всего на выполнение Государственных образовательных стандартов в соответствии с типом образовательного учреждения, как учреждения повышенного уровня.

Формирование ОП опирается на потребности учащихся и их родителей, которые определяются в ходе анкетирования, опросов. При изучении потребностей учащихся большое внимание отводится мониторингу успешности и мотивации. Социальный статус семей и образование родителей обучающихся лицея не являются определяющими при зачислении обучающихся в лицей для получения того или иного уровня общего образования, но при этом программы лицея полностью отвечают образовательным запросам семей.

Основные направления, характеризующие запросы семей обучающихся лицея:

- Лицей должен обеспечивать высокий уровень интеллектуального развития
- Программы обучения могут варьироваться: традиционные, развивающие, углублённого изучения отдельных предметов, профильного обучения
- Лицей должен обеспечивать воспитание нравственной личности
- Приоритетным является сохранение и укрепление здоровья
- В Лицее должны содействовать социализации обучающихся (подготовки к жизни в условиях социально-экономических преобразований в стране)
- Лицей должен при обеспечении базового образования подготовить обучающихся к выбору своего дальнейшего профессионального образования

Требования и ожидания образовательных учреждений, а также рынка труда изучаются при анализе поступления выпускников лицея. Профиль учреждений профессионального образования, в которые поступают учащиеся лицея после окончания среднего общего образования соответствует профилям лицея, определённым лицензией: естественнонаучные и технологические. При этом традиционное лицейское образование позволяет выпускникам лицея быть мобильными в выборе будущего профессионального образования и изменять профиль школьного обучения на родственный или вообще изменить его.

Реализация профилей лицея была бы невозможна без соответствующего кадрового обеспечения и запросов педагогов лицея. В методической копилке лицея собраны различные творческие работы

педагогов лица: от учебных программ и программ курсов по выбору, элективных курсов до конспектов отдельных уроков, выступлений на семинарах, творческих внеклассных мероприятий.

1.3. Структура управления

Образовательное учреждение является муниципальным и подчинено органам муниципального образования Гатчинского муниципального района. Далее представлена схема, отражающая структуру управления лицеем.

Педагогический совет лицея является высшим органом управления в лицее. На Педагогическом совете лицея принимаются после обсуждения все наиболее важные стратегические документы, которые являются обязательными для исполнения всеми подразделениями после издания соответствующего приказа директора лицея. Курирует вопросы тактики в средней школе лицея заместитель директора по УВР. Вопросы по отдельным направлениям деятельности лицея курируют заместители директора по организации учебно-воспитательного процесса и информатизации, по методической работе, по воспитательной работе. Вопросы преемственности решаются совместно с заместителем директора по УВР основной школы.

Все текущие вопросы реализации ОП решаются следующими подразделениями:

- Психологическая служба
- Социальный педагог
- Методический совет
- Методические объединения
- Классные руководители
- Руководители дополнительного образования

Обсуждения вопросов стратегии развития лицея рассматриваются на:

- Совете председателей родительских комитетов
- Попечительском совете
- Совете лицеистов
- Школьном парламенте

Основные принципы, на которых строится педагогическая и управленческая деятельность:

- Принцип гуманизации и сотрудничества предполагает соблюдение прав учащегося, учителя, родителя; построение школьного уклада на основе компетентности и толерантности всех участников образовательного процесса
- Принцип целостности предполагает построение всего образовательного пространства лицея на основе единства процессов обучения, воспитания, развития, единства требований и адекватности выбора методик и технологий
- Принцип системности предполагает преемственность целевых и ценностных установок на протяжении всего образовательного маршрута учащегося
- Принцип вариативности предполагает максимальную доступность образовательных ресурсов всем участникам образовательного процесса; учитывает индивидуализацию и дифференцированный подход в обучении
- Принцип открытости предполагает публичность процессов и результатов деятельности лицея; демократичность в управлении

1.4. Режим работы

Учебный год делится на три триместра одинаковой (по три месяца) продолжительности. По итогам каждого триместра проводится промежуточная аттестация учащихся по всем изучаемым предметам, что закреплено в соответствующем Положении о промежуточной аттестации учащихся лица.

По окончании учебного года проводится аттестация по всем предметам учебного плана с обязательными переводными экзаменами по математике и русскому языку, а также по профильному предмету. Выпускные классы средней школы (11 классы) проходят государственную итоговую аттестацию согласно Положению об итоговой аттестации учащихся, освоивших программы среднего общего образования.

Все классы уровня среднего общего образования работают в общем режиме образовательного учреждения: шестидневная рабочая неделя; продолжительность урока 45 минут.

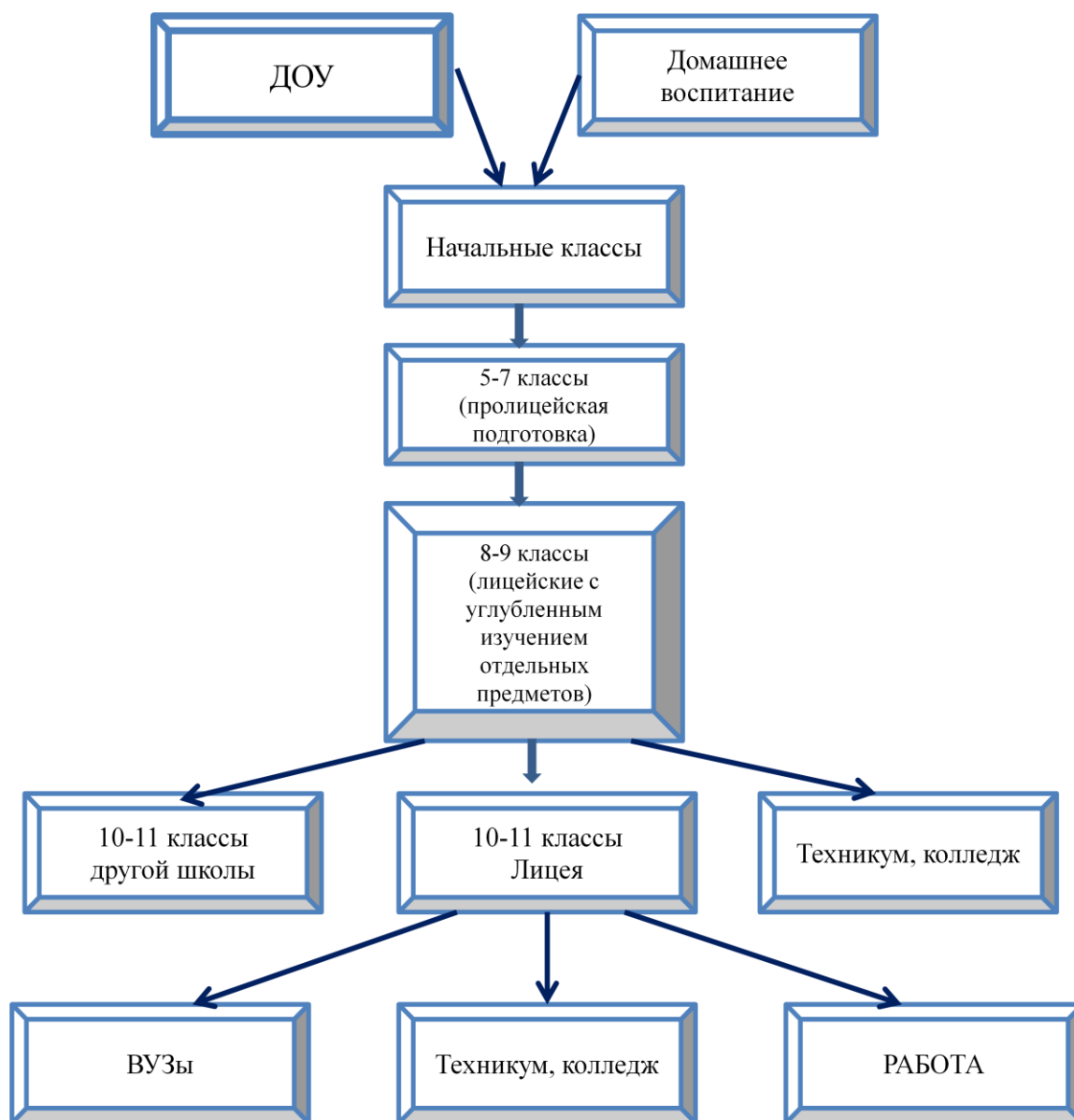
Наполняемость классов до 25 человек. При изучении английского языка, информатики и ИКТ, а в некоторых классах для практических работ по математике, физике, химии, экономики производится деление класса на группы.

Во внеурочное время работают кружки, танцевальные и хоровые студии, спортивные секции. В старшей школе ведётся системная подготовка учащихся к различным олимпиадам и научно-практическим конференциям (НПК).

1.5. Образовательные маршруты

Процедура выбора и изменения образовательного маршрута определяется на основании действующего Закона «Об образовании» РФ и закреплена соответствующими статьями Устава лица и локальным актами.

Образовательные маршруты учащихся лица представлены в виде следующей схемы:



Настоящая схема предполагает возможности изменения образовательного маршрута на любой этапе получения общего образования. При этом в лицей могут поступить учащиеся из других образовательных учреждений ГМР и других регионов. Наши учащиеся также могут поменять образовательное учреждение. В лицее отработана технология формирования классов при переходе от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования и от уровня основного общего образования к уровню среднего общего образования, что закреплено соответствующим локальным актом Устава лицея.

2. **Моделирование образовательной деятельности** **Образовательная программа среднего общего образования**

Образовательная программа рассматривается как основная составляющая часть Программы развития лица, предназначенная для реализации её стратегических целей. ОП является перспективной и при её реализации предусмотрено дальнейшего совершенствования и развития лица в соответствии с тенденциями развития образования России.

Стратегическая цель программы заключается в формировании и совершенствовании интеллектуального, научного, культурного потенциала общества. Поэтому главная цель реализации ОП состоит в создании оптимальных условий для развития и формирования целостной личности – духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей, способной к самоопределению и самообразованию.

ОП среднего общего образования построена таким образом, что даёт повышенную подготовку по определённым предметам на различных этапах, осуществляет раннюю специализацию, обеспечивает максимально благоприятные условия для развития и постоянного наращивания творческого потенциала, способствует овладению навыками самостоятельной и научной работы.

Лицейская образовательная программа проектируется как совокупность взаимосвязанных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с дополнительными образовательными программами естественнонаучного и технологического направлений. Система дополнительного образования лица направлена на социализацию выпускника и осознанный выбор продолжения образования.

Моделирование образовательного пространства лица рассматривается в системе школьного образования как совокупности учебных предметов, имеющих определённые связи и отношения при главенствующем положении математики и информатики, что позволяет осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам среднего общего образования:

- Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам естественнонаучного профиля;
- Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам технического профиля.

Основное различие отражено в учебных планах профильных классов лица.

ОП среднего общего образования строится на основе преемственности с ОП основного общего образования лица, основная цель которой достижение уровня функциональной грамотности по предметам учебного плана средней школы, а по предметам естественнонаучного и (или) технического профиля на повышенном (или углублённом) уровне.

Образовательная программа среднего общего образования рассчитана на 2 года (10 – 11 классы) и предназначена для учащихся успешно окончивших основную школу (желательно качественная успеваемость не ниже 75%), имеющих рейтинговый балл «портфолио» не ниже 24-25 (при максимуме 35 баллов).

Все разночтения по профилирующим предметам отражены в учебных планах 10 – 11 классов лица.

2.1. Цели и ценности образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с Уставом, основными целями ОП лица являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- развитие способности принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях;
- воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

В своей деятельности лицей основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для развития. Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно–педагогические условия и технологии реализации образовательной программы, являются:

- общечеловеческие ценности, патриотизм;
- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребёнка; выполнение Конвенции о правах ребёнка;
- выявление и развитие способностей каждого ребёнка; развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- развитие свободной, творчески мыслящей, физически здоровой личности;
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ориентация на успех и адаптация к условиям новой жизни.

Совершенствование образовательного процесса основано на следующих базовых принципах:

- приоритет личности ребёнка как субъекта познания, самопознания и самоопределения; ориентация на его личностные достижения;
- социо-культурно и природосообразность образовательного процесса;
- интеллектуализация образования
- развитие нравственных и духовных основ личности в диалоге различных научных позиций, подходов, интерпретаций предмета
- диалоговое взаимодействие через освоение новых педагогических и информационных технологий как условие модернизации системы обучения;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Цели реализации ОП:

- Создание оптимальных условий для развития и формирования целостной личности – духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей, способной к самоопределению и самообразованию.
- Повышенная подготовка по определённым предметам (на профильном или углублённом уровне).
- Обеспечение максимально благоприятных условий для развития и постоянного наращивания творческого потенциала, овладение навыками самостоятельной и научной работы.

Целевое назначение образовательной программы реализуется посредством решения следующих основных задач:

1. Обеспечение необходимого уровня образования с ориентацией на дальнейшее профессиональное образование.
2. Обеспечение достижения целей за счёт использования в образовательном процессе социокультурной среды лицея, Гатчинского муниципального района и близости к такому научному и социокультурному центру каковым является Санкт – Петербург.
3. Формирование основ методов научного познания в рамках внедрения новых информационных технологий.
4. Повышение методического уровня учителей путём включения их в научно-методическую работу.
5. Выявление индивидуальных психологических особенностей и учебных возможностей обучающихся (посредством педагогической и психологической диагностики).
6. Изучение потребностей обучающихся и их родителей, их планов и индивидуальных интересов на всех трех уровнях обучения (например, с помощью социологического исследования).

2.2. Адресность образовательной программы среднего общего образования

Образовательная программа среднего общего образования адресована учащимся, которые успешно завершили освоение образовательной программы основного общего образования. Возраст: 15 – 17 лет.

Предполагается, что у учащихся высокая мотивация к изучению отдельных предметов на повышенном уровне, осознанный выбор профиля среднего общего образования.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы среднего общего образования предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;
- достижение обучающихся уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач. Обучающиеся должны уметь свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические) и владеть умениями пользователя персонального компьютера, использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Internet, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты, знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту, ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и

обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях природы, в географии, иметь представления о мире профессий и предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности; умение выполнять сложные физические упражнения, играть в спортивные игры, предусмотренные учебными программами основной школы, знать правила поведения в спортивном зале;

- сформированность основных общеучебных умений практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;

- сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Основу профильных классов старшей школы составляют выпускники основной школы лицея. Требования к подготовке учащихся, претендующих на продолжение образования в старших классах лицея закреплено в Положении о формировании профильных классов лицея.

Образовательная программа выступает как средство удовлетворения потребностей:

- обучающихся, заключающихся в освоении ими познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения; в формировании гуманистической ориентации личности; в создании условий для оптимального поиска путей решения задач, способствующих достижению каждым учеником образовательного стандарта в соответствии с его индивидуальными способностями. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребёнка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в "Конвенции о правах ребёнка" (ст.8);

- родителей, заключающихся в удовлетворении их запроса на образование и социальное воспитание детей. Образовательная программа выступает при этом как гарантия "наилучшего обеспечения интересов ребёнка";

- учителей, заключающихся в обеспечении их прав на профессиональную и личностную самореализацию; на выработку собственного стиля педагогической деятельности; на выбор новых методик преподавания; на создание или выбор инновационных технологий деятельности; на проектирование рабочей программы.

2.3. Учебный план среднего общего образования

2.3.1. Основания формирования учебного плана среднего общего образования

Учебный план (УП) лицея является составной вариативной частью образовательной программы лицея для уровня среднего общего образования.

УП утверждается ежегодно принимается Педагогическим советом лицея и утверждается приказом директора лицея.

При создании УП Лицея основополагающими документами являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный (2004 г.) базисный УП (приказ Министерства образования и науки России от 09.03.2004 г. №1312) с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки России от 20.08.2008 г. №241, 30.08.2010 г. №889, 03.06.2011 г. №1994, 01.02.2012 г. № 74
- требования СанПин от 29.12 2010 г. №189 (2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Инструктивно-методические письма и рекомендации КОПО Ленинградской области и КО Гатчинского муниципального района ;
- Устав и внутренние приказы Лицея.

В УП сохраняется в необходимом объёме содержание образования для уровня среднего общего образования. При этом соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимой.

УП предусматривает возможность корректировки в зависимости от наличия кадрового обеспечения без ущерба для выше изложенного.

Вариативная часть УП распределяется:

- для углублённого изучения отдельных предметов на повышенном и профильном уровне;
- для коррекции знаний учащихся.

В целом содержание учебного плана учитывает педагогические возможности лицея, материально-техническое оснащение, а также зависит от социального заказа лицеем, пожеланий родителей и традиций лицея.

Лицей работает в режиме 6-дневной недели с 5-го по 11-й классы.

Продолжительность учебного года, каникулярное время, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся закреплены соответствующими приказами и нормативными актами на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях.

Формирование личности каждого отдельного человека – основная идея педагогического коллектива лицея. Это определяет основную задачу лицея – организация учебной деятельности учащихся, обеспечивающей успешное овладение учащимися знаний в определённой области на повышенном уровне, предоставление возможности для развития творческого, интеллектуального потенциала каждого учащегося; предоставление возможности осуществить выбор своего дальнейшего образовательного маршрута.

2.3.2. Характеристика особенностей учебного плана среднего общего образования

Среднее общее образование — завершающий уровень общего образования, основная цель которого заключается в обеспечении функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся. На этом уровне происходит общественное и гражданское самоопределение выпускников лицея. Все классы средней школы являются профильными, что отвечает решению задач дифференциации и индивидуализации обучения, более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, намерения в отношении продолжения образования в учреждениях профессионального образования.

УП среднего общего образования призван обеспечить:

- освоение углублённых (или повышенного профильного уровня) программ по ряду предметов;
- освоение учащимися навыков самостоятельной исследовательской работы и дополнительной подготовки по профилю обучения;
- обоснованный и осознанный выбор выпускником лица продолжения обучения в профессиональном учебном заведении

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углублённое изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, лицей, а при определённых условиях и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Такой подход оставляет лицу широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составляют его индивидуальную образовательную траекторию.

При выборе образовательного маршрута при переходе из основной в старшую школу обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне, при этом один из предметов может изучаться на углублённом уровне. В случае, если предметы входящие в инвариантную часть БУПа изучаются на профильном уровне, то в на базовом уровне они же не изучаются.

Элективные учебные предметы являются обязательными для изучения всеми учащимися и выполняют три основные функции:

- 1) «надстройки» профильного учебного предмета, дополняя его до уровня углублённого;

- 2) развивают содержание одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету
- 3) способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Часы регионального и школьного компонента в соответствии со статусом лица и требованиями ФБУПа используются:

- на изучение учебных предметов федерального компонента БУП на углублённом (профильном) уровне
- на изучение элективных курсов, дополняющих профильные предметы
- на расширение содержания учебных предметов, входящих в образовательную область «Естествознание» («География», «Физика», «Химия») для сохранения классической академической системы знаний.

Во всех 10-х и 11-х классах предусматривается изучение предмета «Экономика и законодательство Ленинградской области» интегрировано на уроках обществознания, а предмета «Экология и природопользование Ленинградской области») интегрировано на уроках биологии (в объёме не менее 10 – 15% отведённого для этих целей учебного времени.

Существует полное взаимопонимание всех участников образовательного процесса в том, что добровольность права выбора учащимися образовательной программы и профиля обучения сопряжена с добровольной же ответственностью и дополнительными учебными обязанностями. Реализацию учебного плана учащиеся органично сочетают с внеклассной работой по учебным предметам, занятиями в предметных, технических, художественных кружках, спортивных секциях, с участием в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

С целью создания условий для усвоения образовательного стандарта учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их социальной адаптации, формирования коммуникативных навыков, сохранения и укрепления здоровья организуется **индивидуальное обучение на дому**

Объём учебной нагрузки учащихся определяется состоянием их здоровья, при этом не может быть меньше 12 часов в 10-11 классах.

По заявлению родителей, при согласовании с медицинским работником количество часов по классам может быть увеличено в соответствии с примерным учебным планом для организации обучения с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих лицей. Все основания для организации образовательного процесса для таких обучающихся гарантированы законом «Об образовании в РФ» и прописаны в соответствующем локальном акте лицея – Положении о домашнем обучении.

Занятия могут проводиться в школе, на дому и комбинированно: часть занятий проводится в школе, а часть на дому. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии. Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями.

Возможно изменение учебного плана, как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, характером протекания заболевания.

Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребёнка, проведение лектория для родителей, создание системы индивидуального консультирования родителей. Выбор

варианта проведения занятий, предметов и количество недельных часов определяются на основании заявления родителей (законных представителей) по согласованию с Комитетом образования Гатчинского муниципального района.

2.3.3. Учебный план физико-математического профиля

Профиль обеспечивается изучением на углублённом уровне курсов «Алгебра и математический анализ» и «Геометрия»; на профильном уровне изучаются курсы «Физика», «Информатика и ИКТ». Часы по выбору ОУ распределены для изучения базовых курсов «География» (в 10 классе) и «ОБЖ». Дополняет профильную область элективный курс «Прикладная математика», основная цель изучения которого дополнить предметы образовательной области «Математика» и расширить представления о связи математики и информатики в вычислительной практике.

№ пп	Предмет	10 класс неделя / год	11 класс неделя / год
<i>БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</i>			
1	Русский язык	1 / 34	2 / 68
2	Литература	3 / 102	3 / 102
3	Английский язык	3 / 102	3 / 102
4	История	2 / 68	2 / 68
5	Обществознание (включая экономику и право)	2 / 68	2 / 68
6	Химия	2 / 68	2 / 68
7	Биология	1 / 34	1 / 34
8	География	2 / 68	-
9	ОБЖ	1 / 34	1 / 34
10	Физическая культура	3 / 102	3 / 102
<i>ПРОФИЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</i>			
11	Алгебра и математический анализ	5,5 / 187	5,5 / 187
12	Геометрия	2,5 / 85	2,5 / 85
13	Физика	5 / 170	5 / 170
14	Информатика и ИКТ	4 / 136	4 / 136
<i>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ</i>			
15	Прикладная математика	-	1 / 34
Максимальная недельная нагрузка обучающегося		37 / 1258	37 / 1258

2.3.4. Учебный план физико-химического профиля

Профиль обеспечивается изучением на углублённом уровне курса «Химия» и на профильном уровне «Физика», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия». Для усиления профильной области добавлены элективные курсы «Химия: решение задач», «Прикладная математика». Часы по выбору ОУ распределены для изучения базовых курсов «География» (в 10 классе) и «ОБЖ». Элективные курсы имеют прикладную направленность и решают задачи удовлетворения познавательных интересов учащихся в выбранной профильной области.

№ пп	Предмет	10 класс неделя / год	11 класс неделя / год
<i>БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</i>			
1	Русский язык	1 / 34	2 / 68
2	Литература	3 / 102	3 / 102
3	Английский язык	3 / 102	3 / 102
4	История	2 / 68	2 / 68
5	Обществознание (включая экономику и право)	2 / 68	2 / 68
6	Информатика и ИКТ	2 / 68	2 / 68
7	Биология	1 / 34	1 / 34
8	География	2 / 68	-
9	ОБЖ	1 / 34	1 / 34
10	Физическая культура	3 / 102	3 / 102
<i>ПРОФИЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</i>			
11	Алгебра и и начала математического анализа	4 / 136	4 / 136
12	Геометрия	2 / 68	2 / 68
13	Физика	5 / 170	5 / 170
14	Химия	5 / 170	5 / 170
<i>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ</i>			
15	Прикладная математика	1 / 34	1 / 34
16	Химия: решение задач	-	1 / 34
Максимальная недельная нагрузка обучающегося		37 / 1258	37 / 1258

2.3.5. Учебный план химико-биологического профиля

Профиль обеспечивается изучением на углублённом уровне курса «Химия» и курса «Биология»; на профильном уровне курсов «Алгебра и начала анализа», «Геометрия». Для усиления профильной области добавлены элективные курсы «Химия: решение задач», «Прикладная математика». Часы по выбору ОУ распределены для изучения базовых курсов «География» (в 10 классе) и «ОБЖ». Элективные курсы имеют прикладную направленность и решают задачи удовлетворения познавательных интересов учащихся в выбранной профильной области.

№ пп	Предмет	10 класс неделя / год	11 класс неделя / год
<i>БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</i>			
1	Русский язык	1 / 34	2 / 68
2	Литература	3 / 102	3 / 102
3	Английский язык	3 / 102	3 / 102
4	История	2 / 68	2 / 68
5	Обществознание (включая экономику и право)	2 / 68	2 / 68
6	Информатика и ИКТ	2 / 68	2 / 68
7	Физика	2 / 68	2 / 68
8	География	2 / 68	-
9	ОБЖ	1 / 34	1 / 34
10	Физическая культура	3 / 102	3 / 102
<i>ПРОФИЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</i>			
11	Алгебра и начала математического анализа	4 / 136	4 / 136
12	Геометрия	2 / 68	2 / 68
13	Биология	3 / 102	3 / 102
14	Химия	5 / 170	5 / 170
<i>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ</i>			
15	Прикладная математика	1 / 34	1 / 34
16	Химия: решение задач	1 / 34	1 / 34
17	Экология	-	1 / 34
Максимальная недельная нагрузка обучающегося		37 / 1258	37 / 1258

2.3.6. Учебный план социально-экономического профиля

Профиль обеспечивается изучением на углублённом уровне курса «Обществознание», «Право», «Экономика»; на профильном уровне изучаются курсы «Алгебра и начала анализа», «Геометрия». Для усиления профильной области добавлен элективный курс «Прикладная математика», основная цель которого показать применение математики при решении экономических задач.

№ пп	Предмет	10 класс неделя / год	11 класс неделя / год
<i>БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</i>			
1	Русский язык	1 / 34	2 / 68
2	Литература	3 / 102	3 / 102
3	Английский язык	3 / 102	3 / 102
4	История	2 / 68	2 / 68
5	Физика	2 / 68	2 / 68
6	Химия	2 / 68	2 / 68
7	Информатика и ИКТ	2 / 68	2 / 68
8	Биология	1 / 34	1 / 34
9	География*	2 / 68	1 / 34
10	ОБЖ	1 / 34	1 / 34
11	Физическая культура	3 / 102	3 / 102
<i>ПРОФИЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</i>			
12	Алгебра и начала математического анализа	4 / 136	4 / 136
13	Геометрия	2 / 68	2 / 68
14	Обществознание	3 / 102	3 / 102
15	Экономика	3 / 102	3 / 102
16	Право	2 / 68	2 / 68
<i>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ</i>			
17	Прикладная математика	1 / 34	1 / 34
Максимальная недельная нагрузка обучающегося		37 / 1258	37 / 1258

*География может изучаться на углублённом уровне в случае соответствующих запросов со стороны обучающихся; в неделю 3 ч в 10 классе и 2 ч в 11 классе.

2.3.7. Учебный план англо-информационного профиля

Профиль обеспечивается изучением на углублённом уровне курса «Английский язык»; на профильном уровне изучаются курсы «Информатика и ИКТ», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия». Для усиления профильной области добавлен элективный курс «Прикладная математика», основная цель которого дополнить предметы образовательной области «Математика», что необходимо для лучшего усвоения предмета «Информатика». Курс «МХК» решает задачи расширения познавательных интересов учащихся. Часы по выбору ОУ распределены для изучения базовых курсов «География» (в 10 классе) и «ОБЖ».

№ пп	Предмет	10 класс неделя / год	11 класс неделя / год
<i>БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</i>			
1	Русский язык	1 / 34	2 / 68
2	Литература	3 / 102	3 / 102
3	Обществознание (включая экономику и право)	2 / 68	2 / 68
4	История	2 / 68	2 / 68
5	Физика	2 / 68	2 / 68
6	Химия	2 / 68	2 / 68
7	Биология	1 / 34	1 / 34
8	География	2 / 68	-
9	ОБЖ	1 / 34	1 / 34
10	Физическая культура	3 / 102	3 / 102
<i>ПРОФИЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</i>			
11	Алгебра и начала математического анализа	4 / 136	4 / 136
12	Геометрия	2 / 68	2 / 68
13	Английский язык	6 / 204	6 / 204
14	Информатика и ИКТ	4 / 136	4 / 136
<i>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ</i>			
15	Прикладная математика	1 / 34	2 / 68
16	МХК	1 / 34	1 / 34
Максимальная недельная нагрузка обучающегося		37 / 1258	37 / 1258

2.4. Учебные программы среднего общего образования

Учебные предметы, введённые в УП Лицея, оснащены федеральными учебными программами. Их содержание реализуется через УМК, имеющие гриф «Допущено» или «Рекомендовано» Министерством образования и науки РФ и вошедшие в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Методические рекомендации для работы по различным учебным программам реализуются с учётом уровня развития класса и каждого обучающегося.

Для реализации лицейской образовательной программы используются учебные программы углублённого или профильного изучения математики, информатики, физики, химии, биологии, права, экономики, обществознания и права, английского языка.

Все программы рассматриваются на заседаниях методических объединений, формируются рабочие программы по всем предметам каждым педагогом лицея индивидуально или группой педагогов данного методического объединения. Рабочие программы утверждаются на Методическом совете лицея. Ежегодно приказом директора определяется введение рабочих программ в учебный процесс лицея.

Корректировка учебных и рабочих программ осуществляется в соответствии с целями и ожидаемыми результатами лицейского образования, а также в соответствии с целями и ценностями программ конкретного профиля.

Учебные программы по предметам лицейского учебного плана конкретизируют содержание лицейского образования, ориентированного на осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута в высшей школе. Каждая выбранная учебная программа оснащена учебными пособиями, дидактическими материалами. В каждой рабочей программе в обязательном порядке прописываются планируемые результаты изучения. Все нормативы введения и действия рабочих программ закреплены в локальном акте лицея – Положении о рабочей программе.

Принципы отбора содержания обучения для формирования и внедрения уровневой и профильной дифференциации основываются на максимальной гибкости как в определении самого объёма информации, так и в требованиях к уровню овладения этой информацией различными учащимися. Они призваны обеспечить:

- интеллектуальную ёмкость (максимальные возможности для организации полноценной учебной деятельности учащихся);
- дифференцированную реализуемость (реализуемость усвоения программных знаний всеми учащимися в условиях уровневой и профильной дифференциации и ограниченности объёма учебного времени совокупностью внешних факторов);
- познавательную ёмкость (максимальные возможности для формирования, поддержания и развития интереса к изучению отдельных предметов на каждом этапе обучения и на разном уровне);
- диагностико – прогностическую ёмкость (выявление предметных и общеинтеллектуальных способностей учащихся с целью их обоснованной ориентации на профиль обучения).

Компетентностный подход предполагает необходимость подготовки учащихся к жизни в быстро меняющемся мире, современно мыслящей, с высоким уровнем готовности к выбору, коммуникабельной, толерантной.

Ключевыми являются следующие 5 компетенций:

- Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты

ненасильственным путём, участвовать в функционировании и в развитии демократических институтов.

- Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе. Чтобы препятствовать возникновению расизма и ксенофобии, распространению климата нетерпимости, образование должно «вооружить» молодёжь межкультурными компетенциями, такими как понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков, религий.
- Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит изоляция от общества. К этой группе общения относится владение несколькими языками, принимающее всевозрастающее значение.
- Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их применения, критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламы.
- Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни. (Компетенции приведены в соответствии с их определением Советом Европы.)

Образовательная область «Математика» представлена предметами: «Алгебра и математический анализ» для 10 – 11 классов с углублённым изучением математики, «Алгебра и начала анализа» для 10 – 11 классов профильного уровня, «Геометрия» для 10 – 11 классов, «Информатика и ИКТ» для 10 – 11 классов и элективным курсом «Прикладная математика».

Изучение математики в старшей школе на профильном (в т.ч. углублённом) уровне направлено на достижение следующих целей:

- Формирование представлений об идеях и методах математик; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- Овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- Развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и её приложений в будущей профессиональной деятельности;
- Воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики в старшей школе учащийся должен:

Знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчётов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Элементы математического анализа

Уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учётом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

*Геометрия***Уметь:**

- соотносить плоские геометрические фигуры и трёхмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертёж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объёмы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Изучение информатики и ИКТ на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; к средствам моделирования; к информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов.

Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения информатики и ИКТ учащийся должен:

Знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем.

Уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространёнными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Место предметов образовательной области «Математика» в учебном плане:

Классы, уровень программы	Предмет	Количество часов за два учебных года
10-11, углублённый	Алгебра и математический анализ	374
	Геометрия	170
10-11, профильный	Алгебра и начала анализа	272
	Геометрия	136
	Информатика и ИКТ	272
10 – 11, базовый	Информатика и ИКТ	136

Образовательная область «Филология» представлена предметами: «Литература» для 10 -11 класса, «Русский язык» для 10 – 11 класса, «Английский язык» для 10 – 11 класса (базовый и углублённый уровень).

Изучение русского языка в старших классах направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей, разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом.

Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.

- Определение принадлежности литературного текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учётом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Так как основные цели и задачи обучения иностранному языку на старшем этапе направлены на то, чтобы не только поддержать, но и превысить базовый уровень знаний школьников, используя

язык как инструмент общения и познания, в том числе для выполнения иноязычных проектов межпредметной направленности и интенсивного использования иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем, то курс изучения английского языка в старшей школе ставит следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на углублённом уровне изучения английского языка создаёт реальные предпосылки для учёта конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения иностранного языка на углублённом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
 - рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
- аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Место предметов образовательной области «Филология» в учебном плане:

Классы, уровень программы	Предмет	Количество часов за два учебных года
10 – 11, базовый	Русский язык	102
	Литература	204
	Английский язык	204
10-11, углублённый	Английский язык	408

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: «Физика» для 10 – 11 классов (базовый и профильный уровень), «Химия» для 10 – 11 классов (базовый и профильный уровень), «Биология» для 10 – 11 классов (базовый и профильный уровень), элективный курс по химии для профильных классов.

Изучение физики на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания мира;
- Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- Воспитание убеждённости в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- Использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение физики на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о методах научного познания мира; современной картине мира; свойствах вещества и поля; пространственно-временных закономерностях, динамических и статических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий - классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой механики;
- Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- Применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ
- Воспитание убеждённости в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- Использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения физики ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать ещё неизвестные явления;
 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - национального природопользования и защиты окружающей среды.

Изучение химии на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения химии ученик должен:

знать / понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

Изучение биологии в старшей школе на базовом уровне направлено на:

- формирование представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- овладение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- овладение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- формирование умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Изучение биологии в старшей школе на профильном уровне направлено на:

- освоение системы биологических знаний: основных биологических теорий, идей и принципов, лежащих в основе современной научной картины мира; о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- ознакомление с методами познания природы: исследовательскими методами биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований (наблюдения, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотного оформления полученных результатов; взаимосвязью развития методов и теоретических обобщений в биологической науке;
- овладение умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе: знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологической науке, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание: убеждённости в познаваемости живой природы, сложности и самоценности жизни как основы общечеловеческих нравственных ценностей и рационального природопользования;
- приобретение компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, сохранения равновесия в экосистемах, охраны видов, экосистем, биосферы) и сохранении собственного здоровья (соблюдение мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения биологии ученик должен:
знать /понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные генетические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Место предметов образовательной области «Естествознание» в учебном плане:

Классы, уровень программы	Предмет	Количество часов за два учебных года
10 -11, профильный	Физика	340
10 – 11, базовый	Физика	136
10 – 11, профильный (углублённый)	Химия	340
10 – 11, базовый	Химия	136
10 -11, профильный	Биология	204

10 – 11, базовый	Биология	68
------------------	----------	----

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами: «История» для 10 – 11 класса, «Обществознание» для 10 – 11 класса (базовый и профильный уровень), «Право» для 10 – 11 класса (профильный уровень), «Экономика» для 10 – 11 класса (профильный уровень), «География» (базовый и профильный уровень).

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе направлено, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) должен:

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм

человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Изучение права на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей :

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- Освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации \ фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования
- Овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа
- Развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- Формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Изучение географии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;
- овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов;
- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- приобретение компетентности в сфере: элементарного геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на решение следующих задач:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Место предметов образовательной области «Обществознание» в учебном плане:

Классы, уровень программы	Предмет	Количество часов за два учебных года
10 – 11, базовый	История	136
10 – 11, базовый	Обществознание	136
10 -11, профильный	Обществознание	204
10 -11, профильный	Право	136
10 -11, профильный	Экономика	204
10, базовый	География	68
10 -11, профильный	География	170

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами: «Физическая культура» («Физкультура») и «Основы безопасности жизнедеятельности» («ОБЖ») для 10 – 11 классов.

Цели физического воспитания учащихся старшей школы направлены на:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- развитие кондиционных и координационных способностей;

- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека.

В программе среднего (полного) общего образования по физической культуре двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства;
 - развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
 - освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
 - формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; оказание первой медицинской помощи при несложных состояниях.
- Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Место предметов образовательной области «Физическая культура» в учебном плане:

Классы, уровень программы	Предмет	Количество часов за два учебных года
10 – 11, базовый	Физкультура	204
10 – 11, базовый	ОБЖ	68
Итого		272

2.5. Сочетание основного и дополнительного образования

Дополнительное образование учащихся - неотъемлемая часть образования, создающая условия для развития способностей, склонностей, интересов, формирования ценностных ориентаций детей, выбора ими путей жизненного и профессионального самоопределения.

Мы рассматриваем дополнительное образование как:

- Образование для жизни (привитие утилитарных умений и навыков, ориентация в социальной сфере);
- Образование для духовного совершенствования (для развития душевных сил, способностей, умений, позволяющих преодолевать жизненные препятствия);
- Образование для эстетического развития;
- Образование для личностного роста;
- Образование для личностного удовлетворения

Возможность выбора направлений собственного личностного развития делает систему дополнительного образования самоценной подсистемой, способной осуществлять свою деятельность в контексте личностно-ориентированного подхода.

Востребованность данного направления работы лица определяется социальным заказом. Все большее число родителей (по данным анкетирования) понимают необходимость на современном этапе развития общества развивать интересы и способности своих детей, приобщать их к различным видам деятельности, адаптировать их к жизни в обществе, формировать привычки здорового образа жизни.

Особенность образовательного процесса в лицее связана с активным участием детей в школьных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, конференциях, фестивалях, смотрах, олимпиадах, выставках, спортивных соревнованиях.

Система дополнительного образования в лицее складывалась на протяжении всех лет существования лицея. Она постоянно развивается и осуществляется по 8 основным направлениям:

- Научно-техническое
- Естественно-научное
- Художественно-эстетическое
- Туристско-краеведческое
- Эколого- биологическое
- Гражданско- правовое и военно-патриотическое
- Культурологическое
- Физкультурно- спортивное

Основные задачи развития системы дополнительного образования

Задачи	Содержание
1. Вариативность образовательных услуг	- систематический мониторинг родителей и учащихся по изучению их запросов; - сохранение и расширение спектра образовательных программ, обеспечивающих право выбора индивидуального образовательного маршрута; - внедрение разноуровневых программ, рассчитанных на 2-3 года; - активное использование и освоение различных образовательных технологий (поисковых, исследовательских, проективных и т.п.) - внедрение разнообразных форм деятельности (школы, движения, праздники, досуговые программы, научные общества и. т.п.)
2. Интеграция основного и дополнительного образования	- создание программ, позволяющих выйти на межпредметный и надпредметный уровни содержания, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и компетентности обучающихся (правовой, информационной, экологической, этической, художественной, физической культуры и др); - использование возможностей социальной среды и учреждений дополнительного образования города; - планирование содержания дополнительного образования с учётом определённого возрастного периода (предшкольная подготовка, допрофессиональная подготовка и т.д)
3. Сопровождение процессов социализации детей	- способствовать свободному выбору образовательного маршрута, с учётом возрастных особенностей, гендерной специфики, личных интересов; - совместная деятельность со службой соц. защиты города, службой медико – социальной помощи детям и подросткам города, центром социальной адаптации и профориентации школьников; - введение элективных курсов; - месячники профориентации; - программа «Воспитание учащихся в процессе профильного обучения»; - программа «Одарённые дети»; - разработка целевых творческих программ, адресных программ. - внедрение разнообразных форм работы в досуговой сфере, позволяющих объединить усилия педагогов, родителей и общественности в процессе социализации детей.
4. Гражданское становление личности	- разработка социальных проектов; - расширение деятельности органов школьного

	самоуправления; - участие в работе школы «Лидер 21 века»; - проведение разнообразных акций гражданской направленности: День снятия блокады Ленинграда и освобождения г. Гатчины от немецко-фашистских захватчиков, операция Красная Звезда, День защитника Отечества, День Победы, «Уроки мужества»; - участие в работе городского объединения взрослых и детей «Любители Гатчинского парка»; - участие в трудовых десантах по озеленению и уборке города;
5. Ресурсное обеспечение дополнительного образования	- кадровое обеспечение: педагогические кадры Лицея, руководители ЦДТ «Журавушка», Центра ДОУ, руководители творческих коллективов города. - оплата труда руководителям кружков, студий, секций элективных курсов обеспечивается за счет ставок кружковой работы, надтарифного фонда, привлечения средств Центра детского творчества «Журавушка», районного Центра дополнительного образования учащихся, шефской помощи Петербургского института ядерной физики, городского компьютерного центра; - привлечение учителей, родителей и общественности к работе на общественных началах; - повышение квалификации работников системы дополнительного образования; - выявление соц. заказа общества, родителей и детей для определения характера услуг; - проведение творческих отчетов студий и кружков дополнительного образования, активное привлечение их к участию в районных, областных мероприятиях в системе дополнительного образования; - проведение мониторинга актуализации предоставления платных дополнительных услуг

2.6. Организационно-педагогические условия

Образовательная программа среднего общего образования для 10 – 11 классов обеспечивает выполнение федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по всем предметам федерального базисного учебного плана.

Для всех классов средней школы устанавливается продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 6 дней. Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и составляет 37 ч в неделю.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет в 10 и 11 классах 37 часов в неделю.

Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 даются обучающимся с учётом возможности их выполнения 3,5 часов.

Обучение осуществляется в одну смену. Длительность урока составляет 45 минут. Продолжительность перерыва между уроками представлена в учебном графике и расписании. Перемены – 10 минут; после 2-го урока – 15 минут; после 3-го и 4-го урока – 20 минут. Заложена

перемена для обеда – после 4 урока - 20 минут. В течение учебного времени работает буфет и столовая.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лабораторные работы;
- практические занятия;
- интегрированные уроки;
- интерактивные уроки;
- индивидуальные консультации.

На уроках английского языка, информатики и для практических занятий в соответствии с профилем – деление класса на группы.

В лицее функционирует медицинский кабинет и процедурный кабинет. Осуществляются профилактические осмотры и прививки в установленные сроки.

Для подготовки к урокам работает библиотека с читальным залом и выходом в сеть Интернет.

Для занятий физкультурой и спортом есть физкультурные залы и стадион.

Учебный год условно делится на три триместра (по три месяца), являющиеся учебными периодами, по итогам которых происходит промежуточная аттестация (см. далее в 2.12).

Для реализации образовательной программы лицей имеет необходимое кадровое, методическое, материально – техническое обеспечение.

2.7. Технологии образовательного процесса в средней школе

Система образовательных технологий реализации образовательной программы для среднего общего образования строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создаёт условия для формирования системы познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
- технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология учебных экскурсий по предмету;
- технологии учебных проектов;
- интернет-технологии: получение справочной информации;
- информационно-коммуникативные технологии.

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры;
- потребности в непрерывном образовании.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребёнку;
- направленностью программ на творческое развитие личности обучающихся; на высокоинтеллектуальное развитие;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям обучающихся:

- Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)
- Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
- Реализация полного цикла таксономии целей обучения и умение работать в системе таксономии целей обучения (знание — понимание, применение, анализ, оценка)

Устные упражнения (защита рефератов, выступление по теме):

- Развитие интеллектуальных, организационных и коммуникативных умений
- Сформированность указанных умений

Письменные работы (доклады, рефераты, исследовательские работы):

- Индивидуализация обучения, развитие информационных и интеллектуальных умений
- Сформированность информационных и интеллектуальных умений

Дифференцированное обучение:

- Формирование адекватной самооценки
- Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
- Проектирование
- Развитие аналитических умений
- Проектная культура

Оценочные технологии (зачёты, контрольные работы, диагностические работы, тесты):

- Развитие оценочных умений
- Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения

Коллективные способы обучения:

- Формирование общеучебных умений и навыков
- Достижение коммуникативной компетентности

Проблемное обучение:

- Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации
- Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений - к законам и научным фактам, от теории - к следствиям)

Диалоговые технологии:

- Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений
- Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений

Применяемые в образовательном процессе педагогические технологии решают следующие задачи:

- Предоставление возможности каждому продвигаться к истине своим путём
- Достижение коммуникативной компетентности; самореализации
- Применение системы знаний в изменённых ситуациях
- Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
- Обучение обучающихся структуре знаний и структурированию информации
- Формирование системности знаний

При обучении педагоги лицея эффективно используют Интернет – технологии, что определено в Программе информатизации образовательного процесса в лицее.

Обучение выстроено как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2.8. Выборы образовательного маршрута

При переходе от уровня основного общего образования к уровню среднего общего образования выпускники основной школы выбирают продолжение образования в 10 – 11 профильном классе лицея, в 10- 11 классе другого ОУ, в учреждении среднего профессионального ОУ. Поступление в 10 профильный класс лицея осуществляется на конкурсной основе (закреплено в Положении о формировании профильных классов лицея).

Формирование классов старшей школы является открытым и прозрачным. Профильность будущей параллели ежегодно определяется по запросам на организацию таких классов, поступающих от обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих). Анализируются возможности – кадровые, материально-технические, методические, финансовые, - для обеспечения такого процесса. Проводится диагностика потенциальных учебных возможностей параллели 9-х классов и каждого выпускника индивидуально. Формирование осуществляется на рейтинговой основе.

Возможно изменение образовательного маршрута. В случае изменения личных приоритетов обучающегося или по рекомендации педагогического совета. Такой процесс возможен, так в лицее сохраняются традиции классического образования - обеспечение обязательного минимума во всех образовательных областях.

Сохранение традиций классического образования позволяет выпускникам лицея выбирать профессиональное образовательное учреждения после окончания средней школы вне зависимости от профиля школьной образовательной программы среднего общего образования.

2.9. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Целевой ориентир освоения образовательной программы среднего общего образования может быть представлен следующим образом:

- Успешное овладение базисными и профильными предметами учебного плана.
- Достижение уровня допрофессиональной, методической и общекультурной компетентности.
- Стремление к продолжению образования.
- Высокая степень социализации (через участие в различных общественных делах, клубах по интересам и пр.)
- Активная позиция в отношении соблюдения здорового образа жизни.

Уровень образованности выпускника характеризуется повышенным уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями, теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях.

Достижимым уровнем образованности является уровень:

- общекультурной компетентности во всех образовательных областях, предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;
- допрофессиональной компетентности предполагающий сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров), сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовки абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;
- основ методологической компетентности, достигаемый отдельными обучающимися осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность, предполагающий сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности общеучебных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным общеучебным умениям относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, выполнять проекты;
- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, сравнение, обобщение данных конкретизацию, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения и навыки: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, навыки планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, умение отбирать средства достижения поставленных целей, определять границы собственной компетентности;
- основы восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационные технологии, связанные с приёмом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации, мультимедийными, Интернет технологией;

- основы компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- умения и навыки саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Обучающиеся, получившие среднее (полное) общее образование, должны:

1. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
2. Овладеть уровнем ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:
 - знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
 - знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
 - знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
 - знание и владение основами физической культуры человека.
3. Обладать необходимым уровнем сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:
 - знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьёй, друзьями, партнёрами;
 - умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
 - основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
 - знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
 - основами устного и письменного общения: диалог, монолог, порождение и восприятие текста.
 - знание и соблюдение традиций, этикета;
 - владение иноязычным общением, деловой перепиской, особенностями коммуникации с разными людьми.
 - знание и соблюдение права и обязанностей гражданина.
 - воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).
4. Обладать необходимым уровнем сформированности культуры личности:
 - знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
 - знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
 - владение основами экологической культуры;
 - знание ценностей бытия, жизни.

Лицей - общеобразовательное учреждение повышенного уровня, в котором реализуются различные профили. Многопрофильность лицея – это одно из важнейших достижений лицея, так как тем самым обеспечивается:

- привлекательность лицея для широкого круга родительской общественности и, как следствие, для детей с разными способностями и запросами;
- возможность для учителей разных специальностей максимально реализовать свои профессиональные возможности в работе с одарёнными детьми;

- достижение высоких результатов работы лица, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на рынке трудовых и образовательных ресурсов страны и мира.
- Согласно «Типовому положению об общеобразовательных учреждениях», лицензии на ведение образовательной деятельности, в лице предусматривается реализация естественно-математического и технического профилей, при сохранении этих профилей ведущими предусмотрено продолжение работы по реализации экономического и английского профилей с технологической направленностью.

Предполагаемый портрет выпускника лица, построенный на основе компетенций:

- владеет базовыми знаниями по различным предметам на уровне, который способен обеспечить осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута и профессионального определения;
- уважает права и основные свободы человека;
- сознательно и ответственно относится к своей жизни и здоровью;
- достаточно образован для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- обладает высоким гражданским самосознанием;
- способен к сотрудничеству с другими людьми, уважает права граждан, терпим и внимателен к чужому мнению;
- стремится стать мастером своего дела;
- обладает широким кругом культурных потребностей;
- воспринимает природу как жизненную необходимость.

2.10. Система диагностики результатов освоения ОП

Процесс образования состоит из двух составляющих: процесс обучения и процесс воспитания. Оба процесса развиваются при условии системного мониторинга и контроля.

Объектами внутришкольной системы оценки качества являются:

- качество условий организации образовательного процесса по реализации основных общеобразовательных программ
- качество процесса реализации общеобразовательных программ
- качество результата реализации образовательных программ

Данные задачи решают программы: внутришкольного контроля, мониторинга качества образовательного процесса, мониторинга здоровьесбережения и др.

Составляющие мониторинга - создание банка данных по основным направлениям деятельности. В частности:

- 1) Уровень успеваемости, качества знаний, степени обученности учащихся
- 2) Организация процесса обучения (посещаемость учебных занятий, использование ИКТ, работа с группами учащихся различной мотивации и др.)
- 3) Уровень воспитанности учащихся.
- 4) Уровень работы по сохранению здоровья детей.
- 5) Уровень профессионального мастерства педагогов.

Эти данные используются при разработке и мониторинге Программы развития школы и образовательных программ, составлении учебного плана, постановке задач учебно-воспитательной работы.

Результативность образовательного процесса на различных этапах реализации программы можно отследить по следующим параметрам:

- совершенствование методического мастерства педагогического коллектива; внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания;
- выполнение государственных образовательных стандартов по различным предметам;
- совершенствование учебно-методического и технического обеспечения;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- совершенствование социокультурной образовательной среды.

Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса образовательного учреждения в течение месяца (на планёрках, собраниях, совещаниях, публикуется на сайте школы).

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки		
Обученность, успеваемость и качество знаний обучающихся	Контрольные работы	по графику
	Установочные (входные), промежуточные, диагностические работы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, английскому языку, обществознанию Итоговые работы	Последняя неделя сентября – начало октября декабрь март - апрель май
	Государственная итоговая аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь Сентябрь октябрь – февраль
Социализация учащихся		
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Один раз в год Два раза в год для 10 класса
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни		
Состояние здоровья	Данные медицинского осмотра; Данные призывной комиссии горвоенкомата; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Раз в триместр

Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Организация занятий специальных групп; Данные о занятиях в спортивных кружках, секциях; Охват учащихся спортивными школьными мероприятиями.	Ежегодно
--	---	----------

2.11. Промежуточная и итоговая аттестация

Процесс обучения не возможен без обратной связи. Функцию обратной связи выполняют различные формы аттестации и учёта личных достижений учащихся. Цель данной педагогической диагностики — дать чёткую и полную картину личностных достижений каждого ребёнка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет учащемуся совершенствовать свои возможности.

Основными видами аттестации учащихся являются:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация за курс средней школы.

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной шкале. Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный журнал.

В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за триместр. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам трёх триместров.

Промежуточная аттестация во всех классах проходит через контрольные работы, тестовые работы, зачёты, учебные конференции, защиту рефератов и проектов.

В 10-х классах на итоговую переводную аттестацию выносятся предметы по профилю, математика и русский язык.

Основными формами текущей аттестации являются:

- устные ответы на уроках, собеседования, сообщения, доклады, рефераты;
- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование;
- диагностические контрольные работы.

Основными целями промежуточной аттестации являются:

- обеспечение выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ;
- повышение их ответственности за качество образования.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- контрольная работа по математике;
- сочинение;

- тестирование (в том числе с использованием КИМ, в соответствии с рекомендациями по проведению ЕГЭ).

К устным формам промежуточной аттестации относятся:

- защита реферата творческой или исследовательской работы;
- устный зачёт.

Государственная итоговая аттестация проводится по завершении среднего общего образования в 11-х классах в соответствии с действующим Положением по ГИА для обучающихся освоивших программу среднего общего образования.

Личностные достижения обучающихся диагностируются через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и пр.

Основными формами учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- участие в предметных неделях;
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных турах предметных олимпиад; участие в различных предметных олимпиадах (очно и заочно, в т.ч. Интернет-олимпиадах)
- открытые уроки для родителей;
- проведение ежегодной школьной научно-практической конференции.

Учёт достижений обучающихся осуществляется учителями, классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе.

Формы учёта и контроля достижений обучающихся отбираются в соответствии с ожидаемыми результатами образования. Требования, предъявляемые к аттестации, доводятся до сведения обучающихся и их родителей (или лиц их заменяющих). Все положения по промежуточной и итоговой аттестации закреплены в соответствующих локальных актах лица – Положениях о промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты аттестации составляют основу оценки результативности обученности лицеистов.

Обучающиеся на ступени среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего полного общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация за курс средней (полной) школы осуществляется в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Лицам, успешно прошедшим ГИА, выдаётся аттестат о среднем общем образовании установленного образца. Предусмотрены поощрения обучающихся в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».