

Принята педагогическим советом

МБОУ «Гатчинский лицей№3»

Протокол № 2 от 23 сентября 2013

Утверждена приказом директора

МБОУ «Гатчинский лицей№3»

№137 от 20 ноября 2013г.

Основная
образовательная программа
основного общего образования
(ФК ГОС)

Содержание

<u>1. Пояснительная записка.....</u>	3-5
<i>1.1. Цели, задачи и принципы реализации образовательной программы основного общего образования ФК ГОС.....</i>	<i>5-9</i>
<i>1.2. Возможности индивидуализации образования.....</i>	<i>9-15</i>
<u>2. Планируемые результаты реализации образовательной программы основного общего образования ФК ГОС.....</u>	
<i>2.1. Модель выпускника основной школы.....</i>	<i>15-18</i>
<i>2.2. Основные требования к уровню подготовки выпускника основной школы.....</i>	<i>18-19</i>
<i>2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ФК ГОС.....</i>	<i>20-23</i>
<u>3. Организационно-педагогические условия реализации ОП ООО ФК ГОС.....</u>	
<i>3.1. УП, пояснительная записка к учебному плану.....</i>	<i>23-24</i>
<i>3.2. Организационно-педагогические условия реализации учебного плана основного общего образования</i>	<i>25-33</i>
<i>3.3. Рабочие программы учебных предметов</i>	<i>31-69</i>
4. Календарный учебный график.....	69-70
<u>5. Оценочные материалы реализации образовательной программы ООО.....</u>	
<i>5.1 Система диагностики освоения образовательной программы.....</i>	<i>70-72</i>
<u>6. Кадровые условия реализации ОП ООО ФК ГОС.....</u>	72-77
<u>7. Материально-технические условия реализации ОП ООО ФК ГОС</u>	77-88
<u>8. Программа воспитания и социализации обучающихся</u>	88-108
9. Нормативно-правовой контекст.....	108-109

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Гатчинский лицей №3» характеризующим объём, специфику содержания, планируемые результаты образования, особенности организации образовательных отношений всех субъектов образовательной деятельности и отражающим социальный заказ государства, родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гатчинский лицей №3» для классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента

государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего

(полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и

науки Российской Федерации от 03 июня 2008 № 164, от 31 августа 2009 № 320, от 19 октября 2009 № 427).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011

года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012

года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012

года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089».

- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной службы по

надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».
- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- «Рекомендации по составлению основной образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением», инструктивно - методическое письмо от 24.08.2010 19-4137/10
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 «О введении третьего часа физической культуры».
- Информационно-методические письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (от 25.12.02 № 3174-16/28 «Об упорядочивании терминологии образовательных программ», от 23.03.05 № 745-09/19 «О реализации образовательных программ в общеобразовательных учреждениях», от 09.07.10 № 19-3652/10 .
- Инструктивно-методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области
- Устав и образовательная программы школы по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования на 2010-2015 г.г.

Для соблюдения принципа интегративности и общности образовательной деятельности в

Федеральный компонент устанавливает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников;

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован на знаниевый и деятельностный компоненты образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

1.1 Цель реализации программы:

- обеспечить выполнение требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования

Задачи:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- создание системы обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями, развитие их интеллектуальных способностей и компетентностей;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала;
- достижение оптимального для каждого обучающегося уровня основного и дополнительного образования;
- осуществление индивидуализации, дифференциации обучения;
- формирование целостной коммуникативной среды;
- ориентация всех образовательных педагогических проектов на формирование успешной личности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой здорового образа жизни, способной к самовоспитанию и самореализации;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- достижение выпускниками, освоившими основную образовательную программу основного общего образования, уровня функциональной грамотности, необходимой для ориентации в современном обществе;
- обновление ресурсного (материально-технического, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

Программа реализует основные принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе Российской Федерации “Об образовании”:

- гуманистический характер образования;
 - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
 - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.
- А также **принципы**, выработанные практикой образовательной деятельности в школе:
- обучение в деятельности
 - событийность общности
 - многоуровневость образовательной деятельности.

Основные принципы, на которых строится педагогическая и управленческая деятельность:

- *Принцип гуманизации и сотрудничества* предполагает соблюдение прав учащегося, учителя, родителя; построение школьного уклада на основе компетентности и толерантности всех участников образовательного процесса
- *Принцип целостности* предполагает построение всего образовательного пространства лица на основе единства процессов обучения, воспитания, развития, единства требований и адекватности выбора методик и технологий
- *Принцип системности* предполагает преимущество целевых и ценностных установок на протяжении всего образовательного маршрута учащегося
- *Принцип вариативности* предполагает максимальную доступность образовательных ресурсов всем участникам образовательного процесса; учитывает индивидуализацию и дифференцированный подход в обучении
- *Принцип открытости* предполагает публичность процессов и результатов деятельности лица; демократичность в управлении

Адресность программы

Программа адресована:

- учащимся и их родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах работы школы;
- учителям для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);
- учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

Нормативный срок освоения основного общего образования – 5 лет.

Программа адресована обучающимся 10-15 лет.

В младшем и старшем подростковом возрасте происходит смена ведущей деятельности (общение, социальное проектирование), обогащается социальный опыт личности, формируется нравственная позиция, осуществляются первые социальные и профессиональные пробы, формируются устойчивые и избирательные интересы. Все это становится основой для предварительного профессионального (профильного) самоопределения личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Социальный заказ и его учет в организации образовательной деятельности

Социальный заказ формируется на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и ежегодного мониторинга социокультурных потребностей учащихся и их родителей. Актуальность современного заказа общества образованию определяется потребностью в творческой саморазвивающейся личности, способной при успешной реализации своих личных потребностей и задач решать проблемы общества. Это предполагает

построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных задач и проблемных ситуаций, приобрести необходимый социальный опыт и уровень компетентности, соответствующий возрастному этапу развития.

Главным приоритетом образовательной деятельности МБОУ «Гатчинский лицей №3»

признано обеспечение качественного доступного образования на всех уровнях обучения детей в школе.

Социальный заказ отражает потребности учащихся и их родителей, социума Ленинградской области в образовательных услугах повышенного уровня. Основное содержание социального заказа МБОУ «Гатчинский лицей №3»-обучение учащихся на повышенном уровне, развитие и выявление способностей одаренных и талантливых детей, индивидуализация образовательного процесса в рамках программ разной направленности, в том числе программ совместной деятельности и социального партнерства образовательных учреждений района.

Образовательная программа МБОУ «Гатчинский лицей №3» предназначена удовлетворить:

- потребности общества в передаче лучших образцов культуры и духовно-нравственного воспитания молодого поколения;
- потребности Ленинградской области в сохранении традиций региона;
- потребность вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области в притоке творческой молодежи;
- потребность предприятий и организаций Гатчинского муниципального района в воспитании молодых людей, осознанно решивших связать свою жизнь с той или иной профессией на малой родине;
- потребности школьников в освоении здорового образа жизни, поддержании физического и нравственного здоровья, получении качественного образования и социализации в современном мире.

На основе социального заказа заключаются договоры с родителями обучающихся, становящимися полноправными участниками образовательных отношений в школе. Основная направленность образовательного процесса Образовательная программа направлена на обеспечение дополнительной (углублённой) подготовки по физико-математическому, естественнонаучному и социально-экономическому профилю.

Качество образования учащихся позволяет школе стабильно лидировать среди школ города по результатам предметных олимпиад, конкурсов, смотров и фестивалей. Ежегодно в предметных олимпиадах, конференциях на разных уровнях принимают участие более 50% школьников. Хороший уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации образовательного процесса.

Таким образом, основная педагогическая направленность образовательного процесса – индивидуальное развитие всех учащихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств как условие формирования различных видов одаренности, самостоятельности, самореализации и самоопределения личности.

2.Цели и ценности образовательного процесса

Уровень образования в основной школе является пропедевтическим в профессионально-личностном самоопределении школьников.

В ней сохраняется индивидуальный и дифференцированный подход в учебной деятельности, во внеучебной и внеклассной деятельности через систему воспитательной и спортивной работы, дополнительного образования.

Основные ценности образования в основной школе:

-обеспечение соответствия содержания и организации образования возрастным потребностям и интересам подростков, их растущему стремлению к самопознанию и самореализации, развитие творческих способностей как предпосылок для проявления различных видов одаренности учащихся включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника или организатора учебного процесса, повышение тем самым уровня обученности и самоопределения обучающегося, мотивированности учебно-познавательной деятельности поиски новых путей социализации личности школьника, форм его адаптации к изменяющимся экономическим условиям,
-развитие индивидуальности учащихся, обогащение форм их самовыражения и самореализации в различных видах деятельности (учебно-познавательной, творческой, социально значимой, внеурочной, проектной, исследовательской) гуманистическое отношение к личности, диалог и сотрудничество, поддержка.

Цели основного общего образования:

1. Достижение уровня образованности, определённого государственным образовательным стандартом основного общего образования (базовый уровень).
2. Углубленное изучение отдельных предметов учебного плана, дополнение и расширение образовательных областей за счет курсов по выбору.
3. Освоение базовых общеучебных образовательных компетенций, формирование универсальных учебных действий, ценностного отношения к себе и другим.
4. Развитие творческих способностей учащихся в урочной, внеурочной, самостоятельной деятельности, с помощью программ воспитательной деятельности и дополнительного образования.
5. Формирование осознанной личностной позиции, умения совершать выбор и нести ответственность за свое здоровье и результаты своего образования.
6. Овладение начальным опытом социального проектирования и гражданской активности.

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

1. Создание условий для реализации государственного образовательного стандарта, обеспечивающего фундаментальную общеобразовательную подготовку всех учащихся на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию.
2. Создание условий для профильного самоопределения учащихся и овладения рядом предметов на повышенном уровне.,
3. Создание условий для индивидуального развития способностей, индивидуальной образовательной траектории, реализации познавательных запросов, индивидуальных интересов и склонностей всех учащихся.
4. Личностное развитие учащихся на основе современных педагогических технологий, направленных на организацию осознанной самостоятельной деятельности, сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения, а также системы дополнительного образования, взаимодействия и сотрудничества с вузами.
5. Создание условий для нравственного становления и развития учащихся в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, создании комфортных условий для получения знаний высокого качества при условии сохранения здоровья.

Цели образовательной программы конкретизируются по ступеням образования, логически взаимосвязаны и преемственны в решении образовательных задач. Они декомпозируются в разделах образовательной программы на цели и задачи обучения по ступеням образования в отдельных классах, по отдельным учебным предметам с определением универсальных учебных действий и образовательных компетенций.

Варианты выбора образовательного маршрута и возможности индивидуализации образования

С учётом потребностей и возможностей личности основные общеобразовательные

программы могут осваиваться в форме:

очной;

очно-заочной;

заочной (форме семейного образования и самообразования)

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, имеют право пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей , образовательной программе.

Для детей, имеющих инвалидность или отклонения в здоровье организуется индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

Допускается сочетание указанных форм освоения основных общеобразовательных программ.

Индивидуальный образовательный маршрут ученика (ИОМ) проектируется на основе выбора уровня образовательной подготовки с учетом особенностей здоровья и уровня индивидуального развития, возможностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Основанием для изменения образовательного маршрута, согласно Уставу, является заявление родителей.

Условия перевода учащихся в следующий класс

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс.

Выборы образовательного маршрута

Из начальной школы при переходе на уровень основного общего образования на основе диагностики учебных достижений и потенциальных возможностей обучающегося определяется выбор пропедевтики тех или иных профилей.

При переходе из 5 в 6 класс и из 6 в 7 класс возможны изменения выбора.

При переходе из 7 класса в 8 класс осуществляется закрепление выбора программ повышенного уровня по выбранным предметам при рекомендациях Педагогического совета лицея; возможно и изменение образовательного маршрута и форм получения образования в соответствии с законодательством в сфере образования

ВОЗМОЖНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1.Предпрофильная подготовка обучающихся

В основной школе усиливается роль профильных для школы предметов. Расширение и углубление содержания учебного материала направлено на развитие познавательного интереса учащихся.

Факультативные курсы по математике, физике, химии, экономике, биологии ориентированы на решение задач олимпиадного уровня. В 8-9 классах начинается предпрофильное изучение математики, физики, химии, обществознания (обучение ведется по государственным программам.). Такая подготовительная работа дает возможность каждому выпускнику 9 классов достаточно осознанно и самостоятельно формировать свой образовательный маршрут за счет выбора углублённого изучения одного из трёх профилей: физико-математического, филологического, социально-экономического.

Все классы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по предметам естественнонаучного и технического профилей формируются начиная с 5-го, 8-го и 10-го класса. При этом учитываются запросы родителей и их детей.

В организации предпрофильной подготовки можно выделить два основных этапа (модуля):

пропедевтический -5-7 классы и предпрофильный -8-9 классы.

Ориентационный этап позволяет дифференцировать учащихся, в соответствии с их потребностями в продолжении обучения в профильной школе, пробой сил в специализированных классах (5-7 класс) На этапе предпрофильной подготовки предусматривается:

- принятие самостоятельного решения о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения. С ребятами 8 -9 классов практикуется «двухслойное» выстраивание учебного процесса: «первый» слой –изучение всеми учениками образовательного минимума в рамках базисного учебного плана с учетом регионального компонента, «второй» слой -углублённое изучение выбранного ими предмета в специализированных классах. Традиционно в школе создаются классы углублённого изучения математики ,физики, биологии ,химии .При этом уделяется внимание внеклассной работе: математические классы каждое лето проходят обучение в летней научной школе «Новые имена в науке». Программа летней школы включает большое количество образовательных лекционных занятий (лекции читают ведущие специалисты ПИЯФ) , выполнение практических работ, участие в тематических экскурсиях проводятся на базах ПИЯФ, ЛЭТИ, СПбГУ. Хорошей традицией стало проведение конкурса компьютерных разработок, компьютерных проектов , в которых принимают участие учащиеся 5-9 классов. Таким образом, к 9-классу происходит индивидуализация образовательного маршрута по уровню изучения предмета (базовый или углублённый). Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на всех ступенях образования.

Во всех классах лицея работает социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог) по изучению личности, ребенка. Диагностика освоения образовательных программ обеспечивается сложной системой, которая включает в себя:

- педагогическую диагностику формирования и развития общеучебных и интеллектуальных умений и навыков;
- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально волевой сферы учащихся;
- валеологическую диагностику;
- медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся;
- социальную диагностику и защиту.

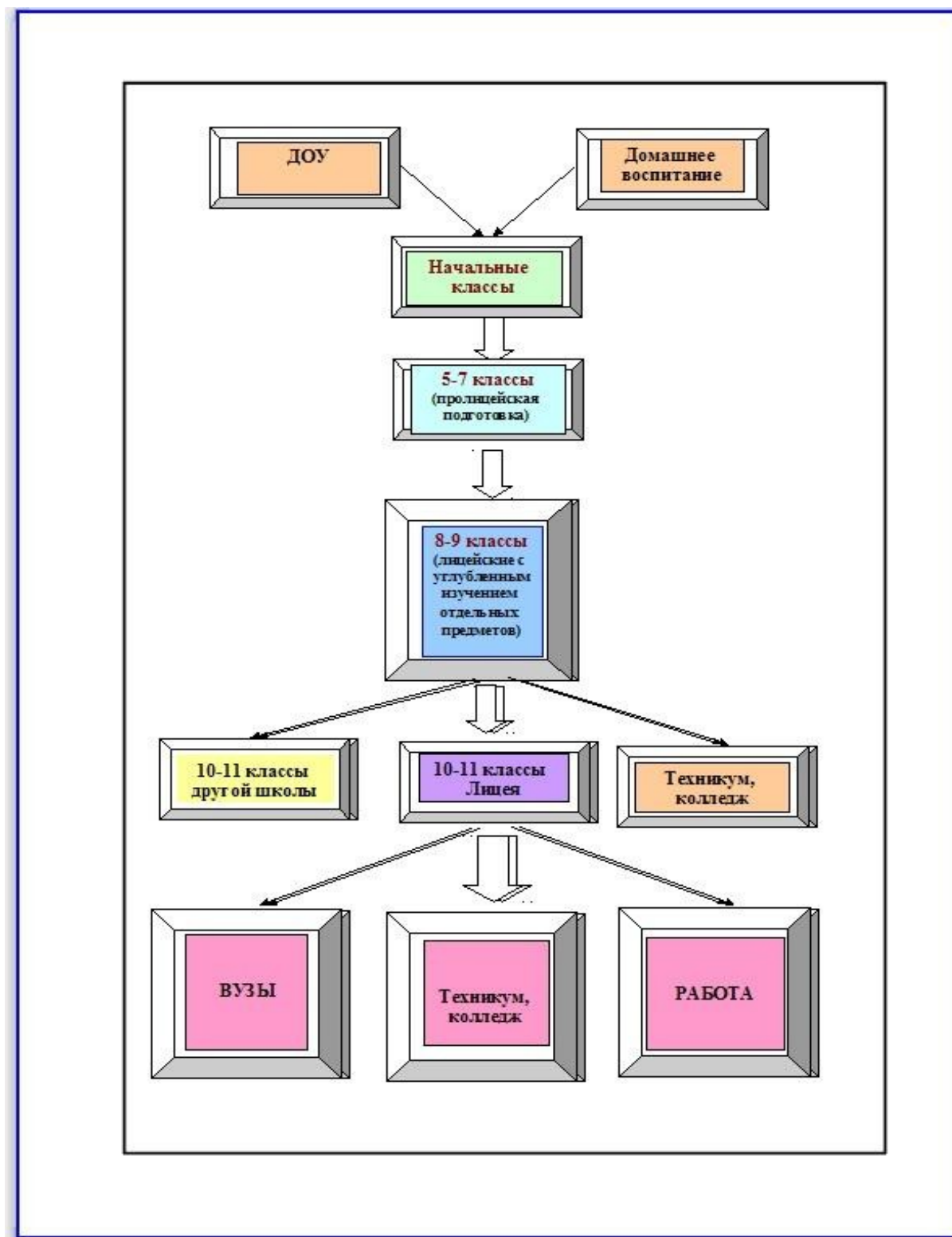
Существующая в школе система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволяет им удовлетворять разнообразные потребности личности.

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута предполагает:

- доведение до сведения родителей информации об индивидуальных маршрутах на данном этапе обучения и основаниях для их выбора (формы информирования: родительское собрание, сайт образовательного учреждения, стендовая, собеседование с администрацией школы),
- изучение социального заказа, адресуемого школе (опросы, анкетирование, другие социологические методики),
- коррекционная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований выбора (осуществляется классным руководителем, психологом),
- индивидуальные беседы с родителями и обучающимися о целесообразности дальнейшего образования в школе или о возможностях выбора иного образовательного маршрута (в течение года),
- анализ жизненных планов обучающихся 9-х классов (в течение учебного года по результатам анкетирования).

Процедура выбора и изменения образовательного маршрута определяется на основании действующего Закона «Об образовании» РФ и закреплена соответствующими статьями Устава лицея и локальным актами.

Образовательные маршруты учащихся лица представлены в виде следующей схемы:



Моделирование образовательной деятельности

ОП Лицея рассматривается как основная составляющая часть Программы развития лицея, предназначенная для реализации её стратегических целей. ОП является перспективной и при её реализации предусмотрено дальнейшего совершенствования и развития лицея в соответствии с тенденциями развития образования России.

Стратегическая цель программы заключается в формировании и совершенствовании интеллектуального, научного, культурного потенциала общества. Поэтому главная цель реализации ОП состоит в создании оптимальных условий для развития и формирования

целостной личности – духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей, способной к самоопределению и самообразованию.

ОП лицея построена таким образом, что даёт повышенную подготовку по определённым предметам на различных этапах, осуществляет раннюю профилизацию, обеспечивает максимально благоприятные условия для развития и постоянного наращивания творческого потенциала, способствует овладению навыками самостоятельной и научной работы.

Лицейская ОП проектируется как совокупность взаимосвязанных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с дополнительными образовательными программами естественнонаучного и технологического направлений.

Система дополнительного образования лицея направлена на социализацию выпускника и осознанный выбор продолжения образования.

Моделирование образовательного пространства лицея рассматривается в системе школьного образования как совокупности учебных предметов, имеющих определённые связи и отношения при главенствующем положении математики и информатики.

ОП основного общего образования строится на основе преемственности с ОП начального общего образования лицея, приоритетная цель которой - развитие ребёнка в процессе обучения, вовлечение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей, уровня подготовки, «зоны ближайшего развития».

Начальное общее образование обеспечивает равные возможности для продолжения обучения всем категориям обучающихся, стимулирует достижение каждым из них более высокого результата, открывает возможности для дифференцированного обучения. ОП начальной школы лицея построена с максимальным учётом психологических особенностей обучающихся. Основная идея проектирования ОП начальной школы – гармоничное сочетание в педагогическом процессе обучения и воспитания как целостной системы. Все образовательные линии в начальной школе лицея способствуют разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей и предоставляют возможности перехода на следующий уровень образования.

Общеобразовательная программа основной школы предусматривает пропедевтику углублённых учебных программ в 5 -7 классах и реализацию самих этих программ в 8 -9 классах.

Образовательная программа основного общего образования рассчитана на 5 лет.

Для 5 - 7 классов нормативное освоение предусматривает 3 года и эта часть ОП основного общего образования предназначена для учащихся успешно окончивших начальную школу и проявляющих повышенный интерес к предметам естественнонаучного и технического профилей, а также для учащихся неопределившихся со своим выбором.

Основная цель – овладение базовыми знаниями, соответствующими федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, во всех образовательных областях; подготовка к продолжению образования в 8 – 9 классах по выбранному профилю.

Основные желаемые требования к учащимся, оканчивающим начальную школу для успешного освоения такой программы:

- Успеваемость не ниже 75%
- Осознанное чтение при скорости свыше 100 слов
- Хорошее развитие мелкой моторики
- Высокий объём памяти
- Грамотная устная и письменная речь
- Техника устного счёта
- Умение концентрировать внимание

Все перечисленные характеристики позволяют организовать учебную деятельность таких учащихся в более быстром темпе, расширить круг знаний в отдельных образовательных областях. ОП позволяет дифференцировать продвижение учащихся по выбранным образовательным маршрутам и обеспечить их последующий переход к образовательным программам повышенного уровня.

Для 8 – 9 классов нормативное освоение предусматривает 2 года и эта часть ОП основного

общего образования предназначена для учащихся успешно окончивших 7-й класс в соответствии с диагностикой их личных достижений.

Основная цель – овладение базовыми знаниями во всех образовательных областях, а по отдельным предметам естественнонаучного и технического профилей на повышенном уровне. Выпускников отличают высокая степень мотивации к продолжению образования в специализированном классе старшей школы в соответствии с выбранным профилем. По выбору учащихся и их родителей программы основной школы обеспечивают дополнительную (углублённую) подготовку по следующим предметам: математика, физика, химия, информатика и ИКТ, английский язык, обществознание, экономика.

Во всех классах основной школы ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к различным олимпиадам, конкурсам, конференциям. Большинство учащихся работают в лицейском научном обществе; многие занимаются в хоровых и вокальных студиях Лицея; готовят театральные постановки; являются активными участниками спортивных соревнований. Всё это в совокупности позволяет расширить познавательную сферу деятельности, стимулировать мотивационную составляющую развития каждого обучающегося.

Краткое описание двух составляющих частей ОП основного общего образования лицея по следующим параметрам: характеристика обучающихся; ожидаемый результат; тип учебного плана; организационно-педагогические условия; виды промежуточной и итоговой аттестации.

Технологии образовательного процесса в основной школе

Система образовательных технологий реализации образовательной программы для основного общего образования строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создаёт условия для формирования системы познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
- технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;
- технология учебных экскурсий по предмету;
- технологии учебных проектов;
- интернет-технологии: получение справочной информации;
- информационно-коммуникативные технологии.
- технология портфолио;
- технология психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении;
- технология социально-педагогического сопровождения.

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии успешного обучения и способствуют развитию:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры;
- потребности в непрерывном образовании.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- индивидуальным подходом к ребёнку;
- направленностью программ на творческое развитие личности обучающихся; на высоко

интеллектуальное развитие;

- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям обучающихся:

- Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)
- Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
- Реализация полного цикла таксономии целей обучения и умение работать в системе таксономии целей обучения (знание — понимание, применение, анализ, оценка)

Устные упражнения (защита рефератов, выступление по теме):

- Развитие интеллектуальных, организационных и коммуникативных умений
- Сформированность указанных умений

Письменные работы (доклады, рефераты, исследовательские работы):

- Индивидуализация обучения, развитие информационных и интеллектуальных умений
- Сформированность информационных и интеллектуальных умений

Дифференцированное обучение:

- Формирование адекватной самооценки
- Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
- Проектирование
- Развитие аналитических умений
- Проектная культура

Оценочные технологии (зачёты, контрольные работы, диагностические работы, тесты):

- Развитие оценочных умений
- Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения

Коллективные способы обучения:

- Формирование общеучебных умений и навыков
- Достижение коммуникативной компетентности

Проблемное обучение:

- Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации
- Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений -к законам и научным фактам, от теории -к следствиям)

Диалоговые технологии:

- Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений
- Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений

Применяемые в образовательном процессе педагогические технологии решают следующие задачи:

- Предоставление возможности каждому продвигаться к истине своим путём
- Достижение коммуникативной компетентности; самореализации
- Применение системы знаний в изменённых ситуациях
- Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
- Обучение обучающихся структуре знаний и структурированию информации
- Формирование системности знаний

При обучении педагоги лицея эффективно используют Интернет –технологии, что определено в Программе информатизации образовательного процесса в лицее. Обучение выстроено как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Сочетание основного и дополнительного образования

Дополнительное образование учащихся-неотъемлемая часть образования, создающая условия для развития способностей, склонностей, интересов, формирования ценностных ориентаций детей, выбора ими путей жизненного и профессионального самоопределения.

Мы рассматриваем дополнительное образование как:

- Образование для жизни (привитие утилитарных умений и навыков, ориентация в социальной сфере);
- Образование для духовного совершенствования (для развития душевных сил, способностей, умений, позволяющих преодолевать жизненные препятствия);
- Образование для эстетического развития;
- Образование для личностного роста;
- Образование для личностного удовлетворения

Возможность выбора направлений собственного личностного развития делает систему дополнительного образования самоценной подсистемой.

- Востребованность данного направления работы лица определяется социальным заказом. Все большее число родителей (по данным анкетирования) понимают необходимость на современном этапе развития общества развивать интересы и способности своих детей, приобщать их к различным видам деятельности, адаптировать их к жизни в обществе, формировать привычки здорового образа жизни.

Особенность образовательного процесса в лицее связана с активным участием детей в школьных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, конференциях, фестивалях, смотрах, олимпиадах, выставках, спортивных соревнованиях.

Система дополнительного образования в лицее складывалась на протяжении всех лет существования лицея. Она постоянно развивается и осуществляется по 8 основным направлениям:

- Научно-техническое
- Естественнонаучное
- Художественно-эстетическое
- Туристско-краеведческое
- Эколого-биологическое
- Гражданско-правовое и военно-патриотическое
- Культурологическое
- Физкультурно-спортивное

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФК ГОС

Обязательные результаты:

.Освоение учащимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренный решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденный приказом Минобрнауки России "Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089.

2.1 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Уровень обученности: сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

- Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-человек, человек-художественный образ);
- Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
- Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:
- Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).
- Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.
- Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.
- Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой.
- Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.
- Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.
- Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, сформированных на уровне 9-го класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены и быта;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение

традиций, этикета.

Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Функциональная грамотность (способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности) в основной школе:

Образовательная область	Содержание функциональной грамотности
Филология	чтение и понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты;
коммуникативные функции иностранного языка, рецептивные умения: аудирование, чтение; продуктивные умения: говорение, письмо, составление предложений и текстов;	
Математика	ориентация в базовых математических понятиях; решение прикладных математических задач;
Информатика	использование компьютерной техники на уровне пользователя ПК;
Обществознание	ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения; способность к диалогу в незнакомой ситуации;
Естествознание	научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни; знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения
Искусство	ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и ценностях культуры среды проживания; способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства;
Технология	Формирование технической грамотности, активной творческой жизненной позиции, умение применять на практике полученные знания
Физическая культура	регулирование своего физического

	состояния с помощью специальных упражнений; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил; оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни;
Интеграция образовательных областей	знание и соблюдение правил личной безопасности; использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач;

Выпускник, получивший основное общее образование - это человек, который

- освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрёл необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достиг показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей учебной деятельности;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- овладел системой общеучебных умений и навыков, сориентировался в выборе дальнейшего профиля обучения в средней школе;
- знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовывать и выполнять;
- уважает свое и чужое достоинство,
- уважает труд свой и других людей.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы школы;
- информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления школой и использования ИКТ в образовательном процессе.

Основная образовательная программа основного общего образования предназначена для удовлетворения потребностей

- обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации школьной среды, системе дополнительного образования.

2.2 ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»).

Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

2.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО ФК ГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых (и иных факторов обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов соответствующей основной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в лицее

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств:

- системы предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ; синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контрольные работы
- практические и лабораторные работы
- тестирование и др.

Проведение контрольных работ и других форм контроля предполагает выставление обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ. На основании текущих отметок выставляются trimestровые отметки.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся.

Обучающимся, не выполнившим контрольную работу в связи со временным освобождением от посещения учебных занятий в лицее и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), а равно самовольно пропустившим контрольную работу, предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение соответствующей учебном триместре либо по истечении срока освобождения от учебных занятий.

В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

Ход и результаты выполнения отдельной контрольной работы оцениваются на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5 баллов – «отлично»; 4 балла – «хорошо»; 3 балла – «удовлетворительно»; 2 балла – «неудовлетворительно».

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Низкий уровень	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях.	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах.
Высокий уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	«Отлично» (отметка «5»)	

Индивидуальные отметки успеваемости по результатам выполнения контрольных работ, заносятся в классный журнал(ЭЖ), а также в дневники обучающихся.

В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в том числе в отношении отдельных обучающихся.

Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно. Отметки успеваемости по результатам выполнения проверочных работ выставляются в классный журнал(ЭЖ) на даты её проведения.

Промежуточная аттестация обучающихся

- Итоговые контрольные работы;
- Тестовые работы обобщающего характера;
- Диктанты (с дополнительным заданием);
- Изложение;
- Сочинение;
- Трimestровые контрольные работы;
- Устные тематические зачёты (8-9 класс);
- Письменные работы в формате КИМ, предлагаемые при проведении ГИА;
- Техника чтения;
- Зачёт;
- Творческие и исследовательские проекты;

Кроме того во всех 8-9-х классах используется рейтинговая система оценки учебных достижений.

Освоение образовательной программы в лицее сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация проводится с 5 по 9 класс и подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое, триместровое оценивание результатов освоения обучающимися отдельной части учебной программы по предмету и годовую промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету.

Отметка обучающемуся за триместр выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с учётом письменных или устных форм работ контролирующего характера.

Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года во второй половине мая. В учебном плане лицея определены формы годовой промежуточной аттестации по каждому учебному предмету.

Порядок и процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом лицея.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов проводится в мае-июне и является внешней оценкой деятельности лицея. ГИА - завершает освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями и включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа

учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

ГИА проводится:

в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Повторно к сдаче ГИА по соответствующему учебному предмету в текущем году по решению ГЭК допускаются следующие обучающиеся:

1. получившие на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов;
2. не явившиеся на экзамены по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);
3. не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);
4. апелляция которых о нарушении установленного порядка проведения ГИА конфликтной комиссией была удовлетворена;
5. результаты которых были аннулированы ГЭК в случае выявления фактов нарушений установленного порядка проведения ГИА

Сроки и формы проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ООО

Режим работы

Учебный год делится на три триместра одинаковой (по три месяца) продолжительности. По итогам каждого триместра проводится промежуточная аттестация учащихся по всем изучаемым предметам, что закреплено в соответствующем Положении о промежуточной аттестации учащихся лица.

По окончании учебного года проводится аттестация по всем предметам учебного плана с обязательными переводными экзаменами по математике и русскому языку, а также по профильному предмету. Выпускные классы основной школы (9 классы) проходят государственную итоговую аттестацию согласно Положению, об итоговой аттестации учащихся, освоивших программы основного общего образования.

Все классы уровня основного общего образования работают в общем режиме образовательного учреждения: шестидневная рабочая неделя; продолжительность урока 40-45 минут.

Наполняемость классов 25-30 человек. При изучении английского языка, информатики и ИКТ производится деление класса на группы.

Во внеурочное время работают кружки, танцевальные и хоровые студии, спортивные секции. В основной школе ведётся системная подготовка учащихся к различным олимпиадам и научно-практическим конференциям (НПК).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)

Пояснительная записка

3.1 Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования (5-9 классы)

Нормативные документы, регламентирующие формирование учебного плана для уровня основного общего образования.

Учебный план основного общего образования является одним из основных механизмов реализации образовательной программы основного общего образования.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов составлен на основе:

- Федерального закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) с изменениями
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Принципы отбора содержания обучения для формирования и внедрения уровневой и профильной дифференциации основываются на максимальной гибкости как в определении самого объёма информации, так и в требованиях к уровню овладения этой информацией различными учащимися. Они призваны обеспечить:

- интеллектуальную ёмкость (максимальные возможности для организации полноценной учебной деятельности учащихся);
- дифференцированную реализуемость (реализуемость усвоения программных знаний всеми учащимися в условиях уровневой и профильной дифференциации и ограниченности объёма учебного времени совокупностью внешних факторов);
- познавательную ёмкость (максимальные возможности для формирования, поддержания и развития интереса к изучению отдельных предметов на каждом этапе обучения и на разном уровне);
- диагностико – прогностическую ёмкость (выявление предметных и общеинтеллектуальных способностей учащихся с целью их обоснованной ориентации на профиль обучения).

Компетентный подход предполагает необходимость подготовки учащихся к жизни в быстро меняющемся мире, современно мыслящей, с высоким уровнем готовности к выбору, коммуникабельной, толерантной.

Ключевыми являются следующие 5 компетенций:

- Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и в развитии демократических институтов.
- Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе. Чтобы препятствовать возникновению расизма и ксенофобии, распространению климата нетерпимости, образование должно «вооружить» молодёжь межкультурными компетенциями, такими как понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков, религий.
- Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит изоляция от общества. К этой группе общения относится владение несколькими языками, принимающее всевозрастающее значение.
- Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их применения, критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламы.
- Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни. (Компетенции приведены в соответствии с их определением Советом Европы.)

3.2. Организационно-педагогические условия реализации учебного плана уровня основного общего образования.

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации с учетом внесенных изменений и дает возможность учащимся освоить стандарты образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004г «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Учебный план сохраняет перечень учебных предметов, количество учебных часов и предельно допустимую нагрузку, что позволяет обеспечить сохранение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и овладеть выпускникам школы знаниями, умениями и навыками определенными Образовательным минимумом содержания образования.

В УП сохраняется в необходимом объёме содержание образования для каждого уровня образования. При этом соблюдается преемственность между уровнями, параллелями и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимой.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебные периоды – trimestры, в 5-9 классах оценивание производится по trimestрам.

В целом содержание УП учитывает педагогические возможности лица, материально-техническое оснащение, а также зависит от социального заказа лицом, пожеланий родителей и традиций лица.

Продолжительность учебного года, каникулярное время, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся закреплены соответствующими приказами и нормативными актами на

федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Обучение осуществляется на

русском языке. Обучение осуществляется в одну смену.

Основная школа состоит из классов: 5-х, 6-х, 7-х (общеобразовательные программы, обеспечивающие преемственность программ с углублённым изучением предметов, заявленных в лицензии лица);

В 8-х, 9-х (общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по отдельным предметам физико-математического, естественнонаучного, филологического, англо-экономического, технологического профилей).

Учебный план для 8-9 классов составлен на основе ФБУП-2004. В учебном плане 8-9 классов федеральный компонент составляет 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования, а региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 25%.

Часы регионального и школьного компонента распределяются:

- На увеличение количества часов по предметам федерального компонента для реализации соответствующих государственных программ и составленных на их основе рабочих программ;
- На включение в УП дополнительных (по запросам обучающихся) учебных курсов.

В учебном плане каждого уровня общего образования определён перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности учебного плана уровня основного общего образования

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5,6,7 классах составляют 27,29,30 час соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 32 и 33 часа соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе (академический час) – 40-45 минут (Сан Пин 2.4.2.2821-10 п.10.09).

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин.

Нормативные условия	Организация условий
1. Учебная неделя	5-9 классы 6 дней в неделю (в первую смену)
2. Начало уроков	8 часов 30 минут
3. Продолжительность урока	40-45 минут
4. Продолжительность перемен	От 10 до 20 минут
5. Наполняемость классов	25-30
6. Начало дополнительного образования	Вторая половина рабочего дня (через 45 минут после окончания учебных занятий)

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ ООО

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	2	2	2	3	12
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и И КГ			1	2	2	5
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание			1	1	1	3
География		2	2	2	2	8
Естествознание	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		2	2	2	2	8
Искусство (музыка, изо)	2	2	2			6
Художественная культура:				1	1	2
Труд	2	2				4
ОБЖ			1	1	1	3
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	26	28	29	30	31	144
Региональный компонент (шестидневная неделя)	4	4	5	5	4	22
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе	30	32	34	35	35	166
Региональный компонент (пятидневная неделя)	2	2	2	2	2	10

Внеклассная учебная деятельность	4	4	2	2	2	14
Факультативные занятия			2	2	2	6

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ Основное общее образование

Учебные предметы	Количество часов					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык	175	210	140	105	105	735
Литература	105	70	70	70	105	420
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875
Информатика и ИКТ			35	70	70	175
История	70	70	70	70	70	350
Обществознание	0	0	35	35	35	105
География	0	70	70	70	70	280
Естествознание	70	0	0	0	0	70
Физика : .			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология		70	70	70	70	280
Искусство (музыка, изо)	70	70	70	0	0	210
Художественная культура				35	35	70
Труд	70	70				140
ОБЖ			35	35	35	105
Физическая культура	70	70	70	70	70	350
Итого	910	980	1015	1050	1085	5040
Региональный компонент (шестидневная неделя)	140	140	175	175	140	770
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе	1050	1120	1190	1225	1225	5810
Внеклассная учебная деятельность	140	140	70	70	70	490
Факультативные занятия	0	0	70	70	70	210

Примерный учебный план (недельный)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	6	6	5	4	3	24
Литература	3	2	2	2	3	12
Английский язык	3	3 (4 угл)	3 (4 угл)	3 (4 угл)	3 (4 угл)	15 (19 угл)
Математика	6 (7 угл)	6 (7 угл)	-	-	-	12 (14 угл)
Алгебра	-	-	4 (5 угл)	4 (5 угл)	4 (5 угл)	12 (15 угл)
Геометрия	-	-	2	2 (3 угл)	2 (3 угл)	6 (8 угл)
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	2	6

История	2	2	2	2	2	10
Обществознание	-	1	1	1	1	4
Серебряный пояс России	1	-	-	-	-	1
Экономика	- (1пропедевтика)	- (1пропедевтика)	- (1пропедевтика)	- (2 предпроф)	- (2 предпроф)	- (7 предпроф)
География	-	1	2	2	2	7
Природоведение /Природа родного края	2 (1 естнауч)	1	-	-	-	3
Физика	- (1 естнауч)	- (1 естнауч)	2	2 (3 предпроф)	2 (3предпроф)	6 (10предпроф)
Химия	-	-	1	2	3	6
Биология	-	1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1	1	-	4
ИЗО	1	1	1	-	1	4
Черчение	-	-	-	1	-	1,5
Технология	2	2	2	- (2технолог)	-	6 (8 технолог)
ОБЖ	-	-	-	1	-	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15

Примерный учебный план (годовой)

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	204	204	170	136	102	816
Литература	102	68	68	68	102	408

Английский язык	102	102 (136 угл)	102 (136 угл)	102 (136 угл)	102 (136 угл)	510 (646 угл)
Математика	204 (238 угл)	204 (238 угл)	-	-	-	408 (484 угл)
Алгебра	-	-	136 (170 угл)	136 (170 угл)	136 (170 угл)	408 (510 угл)
Геометрия	-	-	68	68 (102 угл)	68 (102 угл)	204 (272 угл)
Информатика и ИКТ	34	34	34	34	68	204
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание	-	34	34	34	34	136
Серебряный пояс России	34	-	-	-	-	34
Экономика	- (34 пропедевтика а)	- (34 пропедевтика а)	- (34 пропедевтика)	- (68 предпроф)	- (68 предпроф)	- (238 предпроф)
География	-	34	68	68	68	238
Природоведение /Природа родного края	68 (34 естнауч)	34	-	-	-	102 (68естестнауч)
Физика	- (34 естнауч)	- (34 естнауч)	68	68 (102 предпроф)	68 (102 предпроф)	204 (340 предпроф)
Химия	-	-	34	68	102	204
Биология	-	34	68	68	68	238
Музыка	34	34	34	34	-	136
ИЗО	34	34	34	-	34	136
Черчение	-	-	-	34	-	51
Технология	68	68	68	-	-	204

				(68технол)		(272технол)
ОБЖ	-	-	-	34	-	34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510

Учебный план (УП) лица является составной вариативной частью Образовательной программы лица для уровня основного общего образования .

УП утверждается ежегодно принимается Педагогическим советом лица и утверждается приказом директора лица.

В УП сохраняется в необходимом объёме содержание образования для каждой ступени обучения.

При этом соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимой.

УП предусматривает возможность корректировки в зависимости от наличия кадрового обеспечения без ущерба для выше изложенного.

Вариативная часть УП распределяется:

- для углублённого изучения отдельных предметов на повышенном и профильном уровне;
- для коррекции знаний учащихся.

В целом содержание учебного плана учитывает педагогические возможности лица, материально-техническое оснащение, а также зависит от социального заказа лицом, пожеланий родителей и традиций лица.

Продолжительность учебного года, каникулярное время, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся различных ступеней закреплены соответствующими приказами и нормативными актами на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях.

Формирование личности каждого отдельного человека – основная идея педагогического коллектива лица. Это определяет основную задачу лица – организация учебной деятельности учащихся, обеспечивающей успешное овладение учащимися знаний в определённой области на повышенном уровне, предоставление возможности для развития творческого, интеллектуального потенциала каждого учащегося; предоставление возможности осуществить выбор своего дальнейшего образовательного маршрута.

Федеральный компонент УП составляет не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной ОП общего образования; региональный и школьный компонент — не менее 20%. Часы регионального компонента и компонента лица в классах с углублённым изучением предмета используются для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента, для введения пропедевтических курсов. При этом региональный компонент реализуется посредством интеграции его содержания с соответствующими предметами федерального компонента.

Учебный предмет *«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»*, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 5 класса по 7 класс по 1 ч в неделю как самостоятельный учебный предмет, что соответствует направленности лица.

Во всех 5- 6 классах добавлен 1 ч на изучение предмета «Математика», а в 7 — 9 классах на изучение предмета *«Алгебра»*, что соответствует Концепции математического образования учащихся лица и находит логическое продолжение в старшей школе лица.

В классах естественнонаучного профиля может быть введено изучение пропедевтического курса *«Физика»*, *«Химия»* (в зависимости от социального заказа).

Во всех 7-х классах начинается изучение учебного предмета «Химия», как пропедевтического курса для подготовки к естественнонаучному профилю химико-биологической или физико-химической направленности.

Учебный предмет «Искусство» представлен в 8 классе предметом «Музыка» (1ч), а в 9 классе «ИЗО» (0,5 ч). Таким образом, реализованы 2 ч, отводимые на эту образовательную область Федеральным БУП. Возможна и другая модель, когда в 8 классе изучается «Музыка», а в 9 классе «ИЗО».

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения (компонент лицея) для организации углублённого изучения предметов предпрофильной направленности. В 8 классе данный курс представлен учебным предметом «Черчение».

Во всех классах на преподавание предмета «Физическая культура» отводится 3ч. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится в основной школе в 8 классе — 1 ч в неделю.

Часы школьного компонента в связи с выше изложенным распределяются:

- на увеличение количества часов по предметам федерального компонента для реализации соответствующих государственных программ углублённого изучения;
- на реализацию учебных курсов в формате самостоятельных учебных курсов, на включение в учебный план дополнительных (по запросам обучающихся) учебных курсов.

Для облегчения пятиклассникам адаптационного периода, связанного с переходом на уровень основного общего образования вторую, к часам, предусмотренным базисным планом, из школьного компонента добавлено в федеральный компонент по 1 ч на литературу и математику (для реализации государственной программы по математике Кузнецова на 204 ч/год). Также во всех классах введён пропедевтический курс «Информатика» (1 ч), что соответствует направленности Лицея. При формировании УП учитывались запросы семей учащихся.

Примерный учебный план является основой для разработки учебного плана МБОУ «Гатчинский лицей №3», в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Учебный план МБОУ «Гатчинский лицей №3» является нормативным правовым актом и утверждается ежегодно. Разработка и утверждение учебного плана осуществляется в порядке, установленном нормативными правовыми актами, действующими в сфере образования и зафиксированными Уставом образовательного учреждения.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В учебный план могут вноситься коррективы, дополнения в связи с изменениями, вносимыми в нормативные документы на уровне Российской Федерации.

Учебный план на текущий учебный год является ежегодным приложением к образовательной программе.

С целью создания условий для усвоения образовательного стандарта учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их социальной адаптации,

формирования коммуникативных навыков, сохранения и укрепления здоровья организуется индивидуальное обучение на дому. Объём учебной нагрузки учащихся определяется состоянием их здоровья, при этом в 5-8 классах — не более 10 часов в неделю, в 9-х классах — не более 11 часов в неделю.

По заявлению родителей, при согласовании с медицинским работником количество часов по классам может быть увеличено в соответствии с примерным учебным планом для организации обучения с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих лицей. Все основания для организации образовательного процесса для таких обучающихся гарантированы законом «Об образовании в РФ» и прописаны в соответствующем локальном акте лицея – Положении о домашнем обучении.

Занятия могут проводиться в школе, на дому и комбинированно: часть занятий

проводится в школе, а часть на дому. Выбор вариантов проведения занятий зависит

от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии.

Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями.

Возможно изменение учебного плана, как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, характером протекания заболевания.

Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребёнка, проведение лектория для родителей, создание системы индивидуального консультирования родителей. Выбор варианта проведения занятий, предметов и количество недельных часов определяются на основании заявления родителей (законных представителей) по согласованию с Комитетом образования Гатчинского муниципального района.

Промежуточная аттестация в основной школе осуществляется по триместрам и за учебный год (включая индивидуальное обучение на дому). Промежуточная аттестация проводится не позднее чем за 3 недели до окончания учебного периода, сроки аттестации утверждаются приказом директора.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Содержание образования основной школы представлено следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»

№п/п	Образовательные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология (Русский язык литература, английский язык)	Русский язык: -формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений; -овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта; -совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения; -становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями); -обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отражённых в памятниках языковой культуры.
		Литература: -приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; -формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; -развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни; -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; воспитание культуры речи учащихся.
		Английский язык: -умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения; -умение осуществлять диалогическое общение в стандартных

		ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения; -умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку; -умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды); -умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.
2	Математика (Математика, алгебра, геометрия, Информатика и ИКТ)	Математика (алгебра, геометрия): -Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений; -овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; -изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; -ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных реальных зависимостей; -ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений; -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.

		Информатика и ИКТ: -формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; -осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации; -овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий; -подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.
3	Обществознание (Обществознание, история, экономика, география)	История: -овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте; -развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания; - формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное наследие своей страны и всего человечества. патриотизма и взаимопонимания между народами; -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное наследие своей страны и всего человечества. -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. Обществознание:

	-создание условий для социализации личности; -формирование первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры; -формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей; -развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.
	<u>Экономика:</u> -освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России; овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний; воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности; формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.
	<u>География:</u> -формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины —России, своей республики (края, области),ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира; -понимание природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества; -выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим

		особенностям территории проживания; -овладение уникальным языком межнационального общения —географической картой и другими источниками географической информации.
4	Естествознание (Природоведение, биология, физика, химия)	Биология (природоведение,биология): -овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания; -формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры; -формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле; -получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе; -гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека. Физика: -формирование системы знаний фундаментальных законов природы,современных физических теорий и естественнонаучной картины мира; -формирование умений и навыков наблюдения за процессами,происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов; -приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения; -овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний,

		интеллектуального развития.
		Химия: -формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; -формирование у учащихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; -формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
5	Искусство (Музыка, ИЗО)	Развитие ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному взрослению. Понимание первоначальных традиционных религий, их роли в культуре, истории и современности России.
6	Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)	Физическая культура: -укрепление здоровья; -развитие основных физических качеств; -освоение самостоятельных занятий физическими упражнениями; -освоение навыков. ОБЖ: -формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных техногенного и социального характера; -потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину области безопасности жизнедеятельности.
7	Технология	Технология: -овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми

		умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения; -изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения; -формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов; -воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма
--	--	---

Образовательная область «Математика» представлена предметами: «Математика» в 5 - 6 классах, «Алгебра» в 7 - 9 классах, «Геометрия» в 7 – 9 классах, «Информатика и информационные технологии» в 5 – 9 классах.

В системе математического образования в основной школе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленность на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретения практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *в направлении личностного развития*
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей
- *в метапредметном направлении*
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности
- *в предметном направлении*
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности

Изучение информатики и ИКТ в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- Воспитание ответственного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- Выработка применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Место предметов образовательной области «Математика» в учебном плане:

Классы	Предметы	Количество часов
5 – 6	Математика	408
	Информатика	68
7 – 9	Алгебра	405 (510 укл.)
	Геометрия	204 (272 укл.)
	Информатика	170
Итого		1255 (1438 укл.)

Образовательная область «Филология» представлена предметами: «Русский язык», «Литература», «Английский язык» во всех классах с 5-го по 9-й.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- Воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- Овладение видами речевой деятельности; практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения; нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Целями изучения литературы в основной школе являются:

- Формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- Постигание учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- Поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- Овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- Овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- Использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

По английскому языку основная цель ориентирована:

- на формирование коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение
- приобщение школьников к новому социальному опыту, знакомство с миром зарубежных сверстников
- формирование умений в четырёх видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- умение пользоваться двуязычным словарём
- передавать содержание полученной информации, критически её оценивать.

Место предметов образовательной области «Филология» в учебном плане:

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	204	204	170	136	102	816
Литература	102	68	68	68	102	408
Английский язык	102	102 (136 угл)	102 (136 угл)	102 (136 угл)	102 (136 угл)	510 (646 угл)
итого	408	374 (408)	340 (374)	306 (340)	306 (340)	1734 (1870)

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: «Природоведение» в 5 классе, «Биология» в 6 -9 классах, «География» в 6 – 9 классах, «Химия» в 7 – 9 классах, «Физика» в 5 – 9 (7 – 9) классах.

Основные задачи курса физики в основной школе:

- обеспечить усвоение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления, основных законах, их применении в технике и повседневной жизни, методах научного познания природы;
- научить применению полученных знаний для объяснения физических явлений и процессов, принципов действия технических устройств; решения задач;
- научить основам применения естественнонаучных методов познания, в том числе в экспериментальной деятельности;

- сформировать убежденность в познаваемости мира, основы научного мировоззрения и физической картины мира;
- способствовать формированию теоретического мышления, овладению адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, познавательную самостоятельность

Основные цели программы курса химии в основной школе:

- сохранение высокого теоретического уровня при условии, что обучение должно быть максимально развивающим
- сформировать понимание материального единства веществ природы;
- научить определять причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- сформировать понимание объективности и познаваемости законов природы и возможности химии для управления превращениями веществ
- научить определять экологически безопасные способы
- сформировать понимание о развитии химической науки и химизации народного хозяйства как средства службы интересам человека и общества в целом
- научить химическому эксперименту; безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве

Задачи изучения природоведения и биологии в основной школе:

1. формирование у учащихся познавательного интереса к изучению предметов естественного цикла;
2. развитие знаний о живой и неживой природе
3. формирование основополагающих понятий и опорных знаний
4. создание у учащихся представления о целостной естественнонаучной картине мира;

Основные цели и задачи изучения географии в основной школе:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные информационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предметов образовательной области «Естествознание» в учебном плане:

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
География	-	34	68	68	68	238
Природоведение / Природа	68 (34)	34	-	-	-	102 (68)

родного края	естнауч)					естестнауч)
Физика	- (34 естнауч)	- (34 естнауч)	68	68 (102 предпроф)	68 (102 предпроф)	204 (340 предпроф)
Химия	-	-	34	68	102	204
Биология	-	34	68	68	68	238
Итого	68	102 (136 естнауч)	238	272 (306 предпроф)	306 (340 предпроф)	986 (1088 предпроф)

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами: «История» в 5 – 9 классах, «Обществознание» в 6 – 9 классах. Предмет «Экономика» изучается только в классах экономической направленности как с 5-го класса, так и возможен вариант с 8-го класса.

Основные целевые ориентиры, определяющие принципиальные позиции программы изучения истории в основной школе:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты истории;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- Внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- Акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, поисках общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- Ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке исторических проблем.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и к самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности и основных характерных для подросткового возраста социальных ролей;

– Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Место предметов образовательной области «Обществознание» в учебном плане:

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание	-	34	34	34	34	136
Экономика	- (34 пропедевтика)	- (34 пропедевтика)	- (34 пропедевтика)	- (68 предпроф)	- (68 предпроф)	- (238 предпроф)
Итого	68 (102 пропедевтика)	102 (136 пропедевтика)	102 (136 пропедевтика)	102 (170 предпроф)	102 (170 предпроф)	476 (714 предпроф)

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» («ИЗО») для 5 – 9 классов и «Музыка» для 5 – 8 классов.

Основные цели изучения ИЗО в основной школе:

– Сформировать знания о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества; об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве; об основных направлениях и стилях в искусстве;

– Сформировать знание о видах пространственных искусств трёх групп: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная;

– Развивать умение использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

– Развить навыки работы с цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты; навыки изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;

– Сформировать умение высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства

Основные цели изучения музыки в основной школе:

– становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

– развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

– освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры учащихся;
- нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

Место предметов образовательной области «Искусство» в учебном плане:

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Музыка	34	34	34	34	-	136
ИЗО	34	34	34	-	34	136
Итого	68	68	68	34	34	272

Образовательная область «Технология» представлена предметами: «Технология» для 5 – 7 классов и «Черчение» для 8 класса. В классах технологической направленности предмет технология может изучаться в 8 – 9 классах.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предметов образовательной области «Технология» в учебном плане:

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Черчение	-	-	-	34	-	51
Технология	68	68	68	- (68 технолог)	-	204 (272 технолог)
Итого	68	68	68	34 (102 технолог)	-	238 (323 технолог)

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами: «Физическая культура» («Физкультура») для 5 – 9 классов и «Основы безопасности жизнедеятельности» («ОБЖ») для 8 классов.

Изучение программы ОБЖ в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при несложных состояниях;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Решение задач физического воспитания учащихся основной школы направлено на:

- содействие гармоничному физическому развитию, закреплению навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств личности;
- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- представление об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой медицинской помощи;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Место предметов образовательной области «Физическая культура» в учебном плане:

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
ОБЖ	-	-	-	34	-	34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого	102	102	102	136	102	544

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы:
РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ЛИТЕРАТУРА

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (АНГЛИЙСКИЙ)

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

МАТЕМАТИКА (алгебра, геометрия)

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по

значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.
-

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой,

цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

ИСТОРИЯ

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ГЕОГРАФИЯ

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

***В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

БИОЛОГИЯ

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ФИЗИКА

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

ХИМИЯ

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

МУЗЫКА

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях;
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

ТЕХНОЛОГИЯ

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- оставлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Черчение

В результате изучения черчения ученик должен:

знать/понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается Образовательной организацией самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

Учебный год условно делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение основной образовательной программы.

Обучение осуществляется на русском языке.

1. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе на уровне основного общего образования:

- Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам естественнонаучного профиля
- Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам технического профиля
- Дополнительные образовательные программы следующих направленностей:
 - научно-технической направленности;
 - естественно-научной направленности

2. Примерный календарный график на учебный год:

Начало учебного года , как правило – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- в 9-х классах — 34 недели (204 дня)
- в 5-8 классах – 34 недели (204 дня)

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится:

- **на уровне основного общего образования в 5-9 классах на триместры :**

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала триместра	окончания триместра	
1 триместр	1 сентября	30 ноября	12
2 триместр	1 декабря	28 (29) февраля	11
3 триместр	1 марта	25 мая (9 кл.) 28 мая (5-8 кл.)	11

Окончание учебного года и начало летних каникул определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ « Гатчинский лицей №3» на текущий учебный год и приказом о сроках проведения каникул на текущий учебный год.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность рабочей недели: 6-ти дневная рабочая неделя в 5 – 9 классах.

5. Регламентирование образовательного процесса в день:

- сменность: 1 смена.
- продолжительность урока: 40-45 минут
- проведение нулевых уроков запрещено

Продолжительность урока (академический час) определяется требованиями Сан ПиНа (Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 ред от 25.12.2013 года).

Продолжительность урока в 5 - 9 классах – не превышает 45 минут

Режим учебных занятий для 5-9 классов:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-ый урок	9.15
9.15	1-ая перемена	9.25
9.25	2-ой урок	10.10
10.10	2-ая перемена (организация питания)	10.25
10.25	3-ий урок	11.10
11.10	3-я перемена (организация питания)	11.30
11.30	4-ый урок	12.15
12.15	4-ая перемена (организация питания)	12.35
12.35	5-ый урок	13.20
13.20	5-ая перемена	13.30
13.30	6-ой урок	14.15
14.25	7-ой урок	15.10

6. Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- сроки промежуточной аттестация в 5 - 9 классах определяются приказом, который издаётся ежегодно
- сроки государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ ОСВОЕНИЯ ОП

Процесс образования состоит из двух составляющих: процесс обучения и процесс воспитания. Оба процесса развиваются при условии системного мониторинга и контроля.

Объектами внутришкольной системы оценки качества являются:

- качество условий организации образовательного процесса по реализации основных общеобразовательных программ
- качество процесса реализации общеобразовательных программ

- качество результата реализации образовательных программ

Данные задачи решают программы: внутришкольного контроля, мониторинга качества образовательного процесса, мониторинга здоровьесбережения и др.

Составляющие мониторинга -создание банка данных по основным направлениям деятельности. В частности:

- 1) Уровень успеваемости, качества знаний, степени обученности учащихся
- 2) Организация процесса обучения (посещаемость учебных занятий, использование ИКТ, работа с группами учащихся различной мотивации и др.)
- 3) Уровень воспитанности учащихся.
- 4) Уровень работы по сохранению здоровья детей.
- 5) Уровень профессионального мастерства педагогов.

Эти данные используются при разработке и мониторинге Программы развития школы и образовательных программ, составлении учебного плана, постановке задач учебно-воспитательной работы.

Результативность образовательного процесса на различных этапах реализации программы можно отследить по следующим параметрам:

- совершенствование методического мастерства педагогического коллектива;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания;
- выполнение государственных образовательных стандартов по различным предметам;
- совершенствование учебно-методического и технического обеспечения;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- совершенствование социокультурной образовательной среды.

Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса образовательного учреждения в течение месяца (на планёрках, собраниях, совещаниях, публикуется на сайте школы).

<i>Объект контроля</i>	<i>Средство контроля</i>	<i>Периодичность контроля</i>
КАЧЕСТВО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ		
Обученность, успеваемость и качество знаний обучающихся	Контрольные работы	По графику
	Установочные (входные), промежуточные	Последняя неделя сентября- начало октября
	диагностические работы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, английскому языку, обществознанию	декабрь март-апрель
	итоговые работы	май

	Государственная итоговая аттестация Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Май-июнь октябрь-февраль
СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ		
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Один раз в год Два раза для учащихся 5,9-х классов
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ и ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		
Состояние здоровья	Данные медицинского осмотра; Данные о пропусках занятий по болезни	Ежегодно Один раз в триместр
Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Организация занятий специальных групп; Данные о занятиях в спортивных кружках, секциях; Охват учащихся спортивными школьными мероприятиями.	Ежегодно

6.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ООО

Кадровое обеспечение

Требования к данному виду ресурсов направлены на то, чтобы МБОУ «Гатчинский лицей №3» располагало воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Основными нормативными документами, содержащими критериальную базу, соответствующую Требованиям федерального государственного образовательного стандарта, и определяющими Требования к кадровым ресурсам МБОУ «Гатчинский лицей № 3», являются:

- Положение «О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 г. № 522);
- Положение «О лицензировании образовательной деятельности» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 октября 2000 г. № 796, (в ред. Постановлений Правительства РФ от 03.10.2002 № 731, от 26.01.2007 № 50);
- Положение «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2000 г. № 1908).

Укомплектованность кадрами для реализации основной образовательной программы основного общего образования – 100%.

Кадры основной школы должны иметь базовое профессиональное образование, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Удельный вес учителей с квалификационными категориями должен составлять не менее 75% от их общего числа.

100% педагогов - соответствующему уровню курсовой подготовки: один раз в 5 лет по должности «учитель» для реализации Основной образовательной программы основного общего образования с применением современных технологий обучения и воспитания.

Требования к кадровым ресурсам в МБОУ «Гатчинский лицей № 3» дифференцированы по отношению к различным категориям кадров, среди которых учителя основной школы, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, др. Профессиональная деятельность кадров соответствует характеристикам, определенным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", зарегистрированном в Минюсте РФ 6 октября 2010 г.

Компетентности учителя основной школы, обусловлены Требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПР ООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПР ООП.

Компетентности учителя основной школы, обусловлены Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя основной школы, обусловлены Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Педагог, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, должен:

- *в общеобразовательной подготовке:*

а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

• *в профессиональной подготовке:*

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

– философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

– возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

– способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

– методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

– показатели формирования гражданской зрелости человека;

– принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

– сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу;

– правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

в) уметь:

– оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

– выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;

– применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

– организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

– реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

– использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

– использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;

– использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;

– осуществлять профессиональную рефлексию;

– вести документацию;

г) владеть:

– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

– средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- *в предметной подготовке:*

а) *знать:*

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание основного общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) *уметь:*

- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать программы внеурочной деятельности;
- разрабатывать дидактические материалы.

Компетентности *педагога-психолога* основной школы включают представление о планируемых результатах образования в основной школе, знание Программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, умение проектировать зону ближайшего развития, умение психологически обеспечивать учебную деятельность школьников, профессиональную деятельность учителей и 5-9 классов, руководителей основного общего образования, создавать психологически безопасную, комфортную образовательную среду.

Квалификация администратора (директора) по основному общему образованию в соответствии со ст. 35. п. 3 Закона РФ «Об образовании» фиксируется на уровне не ниже первой квалификационной категории.

«Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, служб сопровождения УП, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.

***Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет**

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Характеристика среды

Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система Деление класса на группы: • иностранный язык • информатика и ИКТ
	Факультативные занятия
Организация аттестации учащихся	по триместрам
	В 9–х классах итоговая аттестация выпускников
	В 8 классах промежуточная итоговая аттестация
Особенности организации пространственно-предметной среды	Учебные кабинеты имеют учебно-методический комплекс, который позволяет реализовать образовательные программы
Организация дополнительного образования	Творческие объединения по интересам • спортивные секции • кружки • школьное самоуправление
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. Выполнение валеологических требований к урокам. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: • Динамические перемены • Дни здоровья • валеологические классные часы
Сотрудничество с родительской общественностью	1. Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с: • Уставом школы • ходом и содержанием образовательного процесса • оценками успеваемости обучающихся • режимом работы школы • основными направлениями работы педагогического коллектива • достижениями школы 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: • создание совета школы • создание родительских комитетов классов • составление плана совместной работы 3. Дни открытых дверей.
Основные технологии обучения	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебной труду, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.
	<i>Класно – урочная технология обучения</i> Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков
	<i>Групповые технологии обучения</i> Формирование личности коммуникабельной. Толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в

	группе.
	<i>Игровая технология</i> Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве
	<i>Технология проблемного обучения</i> Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.
	<i>Технология критического мышления</i> Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся.
	<i>Исследовательская технология</i> Обучение основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).
	<i>Информационные технологии</i> Обучение работе с различными источниками информации, готовность к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута
	<i>Педагогика сотрудничества</i> Реализация личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся школы
	<i>Технология проектной деятельности</i> , позволяющий строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика.

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФК ГОС

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Гатчинский лицей №3». Требования к ним направлены на создание современной преемственной предметно-образовательной среды обучения основной школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Гатчинский лицей №3» включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФК ГОС, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.
- В соответствии с требованиями ФК ГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:
- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
 - помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
 - помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
 - помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
 - актовым залом;
 - спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
 - помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
 - административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
 - гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
 - участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Учебное и учебно-наглядное оборудование.

Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФК ГОС, содействующей обучению и развитию обучающихся.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда школы призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

В соответствии с Перечнем основными компонентами учебного оборудования школы являются:

- книгопечатная продукция (обеспеченность в соответствии с требованиями ФК ГОС в МБОУ «Гатчинский лицей №3» - 100%);
- печатные пособия (обеспеченность в соответствии с требованиями ФК ГОС в МБОУ «Гатчинский лицей №3» - 100%);
- экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски (обеспеченность в соответствии с требованиями ФК ГОС в МБОУ «Гатчинский лицей №3» - более 30 %);
- технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий) - обеспеченность в соответствии с требованиями ФК ГОС в МБОУ «Гатчинский лицей №3» - 100 %, выход в ИНТЕРНЕТ из каждого учебного помещения – 100%);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (обеспеченность в соответствии с требованиями ФК ГОС в МБОУ «Гатчинский лицей №3 - 100%);
- натуральные объекты.

Для отдельных предметов образовательной программы предусмотрены дополнительные компоненты, такие, как, например, музыкальные инструменты («Музыка»), комплект таблиц (плакаты) по безопасности труда в процессе технологической подготовки школьников и т. п. (обеспеченность в соответствии с требованиями ФК ГОС в МБОУ «Гатчинский лицей №3 - более 80%)

Конкретное наполнение тех или иных компонентов определяется в зависимости от содержания учебных предметов и отражено в ныне действующих регламентах («О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» и «Перечни типовых комплектов учебного, учебно-наглядного оборудования, технических средств обучения и мебели»).

В соответствии с Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования в МБОУ «Гатчинский лицей №3» включают три модуля:

- модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий оптимальную реализацию основной образовательной программы;
- модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий достижение планируемых результатов образования уровня начальной школы;
- модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий достижение планируемых результатов применительно к конкретному учебному предмету, входящему в состав основной образовательной программы образовательной организации.

Во внимание принимаются средний расчет наполняемости класса (25 учащихся), а также является ли данный объект демонстрационным (не менее одного экземпляра на класс), необходим ли полный комплект (один объект на одного учащегося исходя из реальной наполняемости класса), необходим ли комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся), необходим ли комплект для практической работы в группах (6 – 7 экземпляров на кабинет).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализа данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуск школьных печатных изданий, работа школьного сайта;
- организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под ***информационно-образовательной средой (ИОС)*** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого

взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

УМК, используемые в 5-9 классах МБОУ «Гатчинский лицей №3»

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1			

- перечень ежегодно прилагается отдельно к основной образовательной программе

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1			

- перечень ежегодно прилагается отдельно к основной образовательной программе

МБОУ «Гатчинский лицей №3» определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФК ГОС.

Обоснование необходимости оснащения МБОУ «Гатчинский лицей №3» учебно-методическими и информационными ресурсами реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Критерий развития успешной реализации	Механизмы достижения целевых ориентиров
1.	Управленческая деятельность администраторов основного общего образования Учебный план, Примерные учебные планы по предметам, образовательные программы образовательного учреждения. Программы развития универсальных учебных действий. Модели аттестации обучающихся. Модели проектирования учебного процесса и т.д.	Целенаправленность планирования Соответствие заказу государства, обучающихся, родителей (законных представителей), др. Создание банка моделей, выбор эффективных на основе диагностики. Развитие внутрисетевого взаимодействия по проблеме на уровне района, области, др. Информатизация процесса, в т.ч. с использованием программно-методических комплексов.
2.	Образовательная (учебная и внеучебная) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);	Развитие базы современного оснащения, востребованного для эффективной реализации образовательной (учебной и внеучебной) деятельности обучающихся; достаточность финансирования.
3.	Образовательная деятельность обучающихся (учителей основной школы, психологов, логопедов, социальных педагогов и т.д.).	Создание банка моделей, выбор эффективных на основе диагностики запросов участников образовательного процесса и возможностей ОУ. Развитие внутрисетевого взаимодействия по проблеме на уровне района, области, др. Информатизация процесса, в т.ч. с использованием программно-методических комплексов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного го общего образования.

МБОУ «Гатчинский лицей №3» обеспечен учебниками, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

МБОУ «Гатчинский лицей №3» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных учебно-методических и информационных ресурсов основного общего образования в МБОУ «Гатчинский лицей №3» являются системные действия администраторов по основному общему образованию, органов управления образованием по выполнению Требований стандартов, объективной оценке (мониторингу динамики) этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам образовательной организации основного общего образования в МБОУ «Гатчинский лицей №3», являются:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Данные документы базируются на принципах сочетания универсального и особенного, инвариантного и вариативного. Универсальное определяет то общее, что присуще любым учебно-методическим и информационным ресурсам, независимо от сферы его применения (использования), от содержания того или иного учебного предмета.

Федеральный перечень учебников и коллекция цифровых образовательных ресурсов в своей основе инвариантны.

Вместе с тем реализация содержания предмета (учебного плана по тому или иному (определенному) учебному предмету) с неизбежностью требует привлечения дополнительных или особенных компонентов учебной литературы, которые рассматриваются как учебно-методический комплекс или дополнительные компоненты цифровых образовательных ресурсов. Так, очевидно, что музыкальные инструменты составляют неотъемлемый компонент оснащения образовательного процесса по предмету «Музыка» в МБОУ «Гатчинский лицей №3».

В предметном контексте Федеральный перечень учебников и коллекция цифровых образовательных ресурсов, безусловно, вариативны. Количественные характеристики того или иного учебно-материального ресурса не могут не различаться, так как необходимо учитывать реальную наполняемость класса, ряд других объективных обстоятельств. Однако в любом случае каждый конкретный вид ресурса должен быть необходимым и достаточным для эффективного решения учебно-воспитательных задач, представлять собой ресурсный комплекс.

Возникает целесообразность учета ряда показателей, характеризующих потенциальные возможности информационно-методического ресурса.

Таковыми показателями в МБОУ «Гатчинский лицей №3» можно считать:

Документ стат.отчетности школы	Раздел	Показатель учета
формы № 83-РИК, № ОШ-1 и др.	«Сведения о численности и составе педагогических работников общеобразовательных учреждений»	отдельной строкой – учет специалистов ИТ-технологий (специалистов, занимающихся внедрением ИТ-технологий)
форма № 1-ДО и др.)	«Сведения о материальной базе учреждений»	наличие в учреждениях специализированных компьютерных классов с соответствующим оборудованием
форма № ОШ-1	«Сведения о школьной библиотеке» «Сведения о школьных помещениях и технических средствах обучения»	наличие в образовательном учреждении цифровых образовательных ресурсов (электронные учебники, мультимедийные программы и т.д.) дополнительно к наличию в учреждении электронной почты – наличие сайта образовательного учреждения.

Полнота учебно-методических и информационных ресурсов учитывается при государственной аккредитации общеобразовательной организации.

В МБОУ «Гатчинский лицей №3» учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса регламентируется нормативными актами, инструктивно-методическими и рекомендательными документы, а также требованиями по информационному обеспечению процесса реализации ФК ГОС и его методическому сопровождению, включая методику использования федерального автоматизированного мониторинга и систем управления базами данных.

Таким образом, система регламентов, способствующих формированию и воспроизводству учебно-методических и информационных ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Гатчинский лицей №3», включает в себя:

1. Ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов основного общего образования (руководителей образовательной организаций):

- критерии и индикаторы эффективности образовательного процесса в основной школе на основе Планируемых результатов образования. Комплект соответствующих нормативных и инструктивно-методических документов;
- образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гатчинский лицей №3», программа развития универсальных учебных действий. Модели итоговой аттестации учащихся основной школы. Инструктивно-методическое письмо о проведении итоговой аттестации учащихся основной школы;
- модели мониторинговых исследований личностного развития обучающихся основной школы на основе освоения способов деятельности. Инструктивно-методические рекомендации по проектированию учебного процесса в основной школе в условиях действия ФК ГОС;
- модели взаимодействия школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма в целях создания учебно-развивающей и здоровьесберегающей среды.

2. Ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей основной школы):

- учебный план, учебные программы по предметам учебного плана;
- банк положительного опыта учителей по использованию и совершенствованию технологий формирования универсальных учебных действий (а также банк профессиональных проблем);
- методика оценки эффективности деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий. Инструктивно-методическое письмо, определяющее состав подлежащих формированию универсальных учебных действий и соответствующие педагогические технологии;

– методические рекомендации по внедрению в учебный процесс технологий деятельностного обучения. Методические рекомендации по использованию современных методик и технологий управления учебной деятельностью ученика. Типовые инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика;

– методические рекомендации по достижению планируемых результатов образования в начальной школе и по использованию инструментария их оценки. Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;

– каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров основного общего образования. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в основной школе.

3. Ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся:

– типовые правила выполнения практических и лабораторных работ в условиях образовательной организации основного общего образования;

– инструктивно-методическое письмо о типах и видах занятий и перерывов между занятиями в образовательной организации основного общего образования;

– нормативы обеспеченности школы учебной литературой, дополнительной учебной, познавательной, художественной литературой, ЦОР.

– положение об оснащении предметных кабинетов начальной школы;

– утверждаемый ежегодно Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;

– каталог ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на уровне основного общего образования.

Обеспечение валеологических условий реализации Основной образовательной программы

8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ «Гатчинский лицей №3»

Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью воспитания обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания обучающихся в школе решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование экологической культуры.
- В области формирования социальной культуры:
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
 - развитие патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
 - формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
 - формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
 - укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
 - усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
 - формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. В области формирования семейной культуры:
 - укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
 - формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
 - укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
 - формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
 - знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
 - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;

- освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля,

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:

- устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (нравственного состояния личности), социально-психологического (качество отношений в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен подросток);

- осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности;

- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии: - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой,

получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;

- наличие целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению к живой природе, осознание ими необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни;

- понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения);

- знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности;

- знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства

- представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития;

- развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России и мира.

Поставленная цель воспитания и вытекающие из нее задачи реализуются при помощи плана воспитательной работы школы на учебный год.

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных правах и обязанностях граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женского гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении с ними;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах;
- стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Пояснительная записка.

Данная программа разработана в МБОУ «Гатчинский Лицей № 3 имени Героя Советского Союза А.И. Перегудова» и определяет теоретическую базу и основные направления воспитательной работы. Она включает осмысление социокультурной ситуации становления современного человека, цели, основные направления и способы решения задач воспитания. Программа определяет содержание и основные пути воспитания школьников и направлена на создание условий для их разностороннего развития и формирования творческих способностей. Программа представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных воспитательных задач: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Основой для создания программы воспитания в лицее является следующее:

3. Анализ состояния и тенденции развития воспитательной деятельности в лицее;
4. Государственный заказ на качество образования подрастающего поколения, отражённый в документах Правительства и Министерства образования и науки РФ, Концепции воспитания в Ленинградской области;
5. Социальные потребности учащихся и родителей, представителей общественности.

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании»
- Конвенция о правах ребёнка
- Концепция воспитания в Ленинградской области
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 3 июля 1998г.
- Федеральная программа «Образование».
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Программа развития МБОУ «Гатчинский лицей № 3 имени героя Советского Союза А.И. Перегудова».

Обоснование программы.

Время социальных перемен, как правило, приводит к рождению поколения, отличающегося новым взглядом на мир. Современный подросток стремится получить от школы не только предметные знания, но и определённый жизненный опыт, который помог бы ему в дальнейшем в решении личных, семейных и производственных задач, разрешении проблем и преодолении препятствий на избранном пути.

В этих условиях резко возрастает роль школы как социальной структуры, определяющей и задающей нравственные, моральные и жизненные ориентиры.

В докладе международной комиссии по образованию для 21 века под председательством Жака Делора «Образование: скрытое сокровище», сформулировано «4 столпа», на которых основывается образование:

- научить получать знания (учить учиться)
- научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- научить жить (учение для бытия)
- научить жить вместе (учение для совместной жизни)

Это глобальные компетентности, необходимые человеку, чтобы выжить в современном мире.

Процесс учения на современном этапе понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Школа – это социально-педагогическая система, благодаря которой выявляется все лучшее, индивидуальное в каждом ученике, его способности и таланты. В школе идёт сближение детей и взрослых. Школа не только даёт ребёнку образование, но и раскрывает его личные индивидуальные способности, создаёт благоприятное социальное поле для каждого ребёнка.

Определяющий признак современной школы – развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей, а определяющей линией воспитательной деятельности становится оптимистическая гипотеза в понимании возможности достижения **успеха** каждым ребёнком, которая заключается в вере, что успех возможен, если:

- помочь ребёнку раскрыть свой талант;
- обеспечить личностный рост;
- помочь найти своё дело, которое ему интересно и лучше всего удаётся.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления.

Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть **УСПЕШНЫМ**.

Воспитательный процесс сегодня необходимо строить таким образом, чтобы руководить деятельностью ребёнка, организуя его активное самовоспитание путём совершения самостоятельных и ответственных поступков. Сочетание взаимответственности с одной стороны и необходимости проявления самостоятельности с другой, обеспечивает условие для развития подлинной самодеятельности в различных областях социального творчества.

В национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" перед школой ставятся главные задачи – «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

И взрослому, и ребёнку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ребёнок будет видеть, что его вклад в общее дело оценён, то в последующих делах он будет участвовать ещё активнее и с удовольствием.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства.

Размышляя над этой проблемой педагогический коллектив лицея вышел на необходимость создания программы «Воспитание – как путь к успеху», которая стала бы составляющей частью Программы Развития лицея.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .

В Лицее сохраняются и формируются традиции в воспитательной работе, идёт поиск новых форм внеурочной деятельности, развивается система дополнительного образования, усиливается роль родителей и общественности в воспитании учащихся.

В педагогическом смысле воспитание мы понимаем **как целенаправленную систематическую деятельность**, охватывающую весь учебно – воспитательный процесс, создающую условия для развития и саморазвития ребенка.

При разработке Программы мы опирались на работы передовых педагогов Щурковой Н.Е., Кочетова В.Т, Иванова И.П, Караковского, а так же опыт педагогов нашего Лицея.

Программа воспитания разработана на основе анализа всем педагогическим коллективом состояния и тенденций развития воспитательной деятельности в лицее за последние три года; государственного заказа на качество воспитания подрастающего поколения, отраженного в документах Правительства Министерства образования РФ, Концепции воспитания в Ленинградской области; программы развития Лицея; социальных потребностей учащихся, родителей, представителей общественности.

Ценностные ориентации - это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в поведении.

При определении ценностных ориентаций мы опирались на данные социологического опроса учащихся, их родителей и учителей.

Основными ценностями для нас являются: человек, семья, знание, физическое и нравственное здоровье, культура, отечество.

В результате анализа всем педагогическим коллективом состояния и тенденций развития воспитательной деятельности в лицее, анализа реализации концепции воспитания в соответствии с Государственным заказом на качество воспитания подрастающего поколения была создана программы «Воспитание как путь к успеху».

Основанием для создания собственной программы воспитания мы считаем следующее:

- Государственный заказ на качество воспитания подрастающего поколения, отражённого в документах Правительства, Министерства образования и науки РФ, Концепции воспитания в Ленинградской области.
- Творческий потенциал педагогического коллектива и коллектива учащихся: успехи учащихся на уровне городских, региональных, всероссийских олимпиад, смотров и конкурсов
- 1. Жизненные ценности учащихся, родителей.
- Соответствие взглядов педагогического коллектива лицея на воспитание учащихся с запросами родителей.
- Содержание органов детского самоуправления, динамика роста общественной активности
- Воспитательные возможности процесса обучения в рамках реализации лицейских образовательных программ, динамика роста качества обучения
- Активная включённость коллектива родителей и общественности в воспитательный процесс
- Наличие партнёрских отношений с ВУЗами, учреждениями культуры, науки, общественными организациями
- Наличие разработанных целевых подпрограмм.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛИ: Воспитание и развитие

- Человека - качественно образованного, способного к самоопределению и самообразованию;
- Человека - гражданина и патриота своей Родины, готового и способного нести личную ответственность как за благополучие общества, так и за собственное благополучие;
- Человека - физически, нравственного и социально здорового, способного достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

ЗАДАЧИ:

- Создавать условия для обеспечения роста социальной зрелости выпускников Лицея, их готовности к жизненному самоопределению.
- Способствовать улучшению морально-психологического климата в школе.
- Использовать инновационные подходы к организации воспитательной работы, создать

- эффективные программы воспитания школьников в каждом классном коллективе.
- Обеспечивать качественное образование школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования
 - Способствовать расширению ученического самоуправления.
 - Поиск новых эффективных путей снижения числа правонарушений среди школьников и повышения эффективности их профилактики
 - Способствовать формированию единого информационного пространства для обеспечения взаимодействия всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель).
 - Способствовать развитию познавательных процессов и интересов учащихся, поддерживать творческие устремления детей.
 - Формировать важнейшие социальные навыки, способствующие успешной адаптации в обществе.
 - Создавать условия для самовыражения и самореализации всех учащихся.
 - Формировать потребности в здоровом образе жизни.

Принципы воспитательной работы.

Принцип нравственной позиции воспитателя

Означает наличие личной и профессиональной ответственности педагога-воспитателя, личность педагога является нравственным ориентиром для воспитанников. Педагог – это человек, нацеленный на продуктивное взаимодействие с воспитанниками, коллегами и родителями, видящий в своей работе нравственный смысл.

Принцип природосообразности воспитания

Предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании естественных и социальных процессов, воспитатель должен учитывать пол и возраст ребенка, а так же развивать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности воспитания

Предполагает, что воспитание должно основываться на культурно- исторических традициях своей страны, Ленинградской области и нашего города, в контексте с общемировыми тенденциями развития.

Принцип развития личности в процессе воспитания

Предполагает помощь детям, подросткам и юношам в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходя из ее стремления к адекватному взаимодействию с разными группами людей, общественными инструментами, этот принцип означает, что каждый человек на этапах своего развития сохраняет возможность изменения и самоизменения.

Принцип диалогичности воспитания

Означает, что становление личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интеллектуальным содержанием (взглядами, пониманием, ценностями и др). Диалогичность в воспитании означает признание ценностно-смыслового равенства участников воспитательного процесса.

Принцип единства воспитания и обучения

Предполагает целостность образовательного процесса и взаимодополнение обучения и воспитания. Содержание каждого учебного предмета должно быть использовано учителем-предметником в целях воспитания. Особое значение в воспитании имеют гуманитарные предметы школьной программы. Вместе с тем отношение к учебе, познавательной деятельности зависит от мотивации и установок ученика, его взаимоотношений с учителем-предметником.

Принцип открытости в воспитании

Означает взаимодействие различных воспитательных систем, взаимодействие и взаимовлияние социокультурной образовательной среды и воспитательного пространства, организуемого педагогами, взаимодействие различных систем ценностей, различных социальных, профессиональных и возрастных субкультур.

Принцип деятельностного подхода: воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей. Чем богаче школьная деятельность, тем больше способов взаимодействия с людьми, тем свободнее человек, тем успешнее процесс его социализации.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив: развитие социальной направленности личности ребенка.

Принцип демократизации школьной жизни: предоставление некоторых управленческих функций коллективу учащихся.

Принцип гуманизации личностных отношений: только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним, педагогическое авансирование, демонстрация уважения и значительности личности ребенка создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

Принцип адаптивности: каждый должен найти своё место в семье-школе.

Принцип творчества и успеха: индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося, а его успехи способствуют формированию позитивной Я – концепции.

Основные направления деятельности:

2. Поисковая и учебно – исследовательская деятельность.
3. Гражданско – правовая и патриотическая деятельность
4. Трудовое воспитание и профориентация
5. Творческая и досуговая деятельность
6. Физкультурно - спортивно и оздоровительно – просветительская деятельность
- 7.

– Поисковая и учебно - исследовательская деятельность		
Целевая установка	Задачи	Виды деятельности
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	5. Оказывать помощь в развитии познавательных интересов обучающихся; 6. Создавать благоприятные условия для развития личности ребёнка, свободного и полного раскрытия его способностей; 7. Создавать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии; 8. Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования; 9. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с	– Изучение результативности учебной деятельности учащихся. – Взаимодействие с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого воспитанника. – Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся. – Организация участия обучающихся в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня.

	успешностью других; 10. Формировать умения добиваться успеха и правильно относиться к собственным успехам и неудачам, развивать уверенность в себе. 11. Формировать представление о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.	– Организация участия в интеллектуальных мероприятиях различного уровня. – Использование ИКТ в воспитательном процессе. – Использование особенностей социокультурной среды – Использование возможностей системы дополнительного образования школы, города, района. – Сотрудничество с психологической службой для организации коррекции интеллектуальных умений учащихся.
--	---	---

– Гражданско - правовая и патриотическая деятельность

Целевая установка	Задачи	Виды деятельности
Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание социально активной личности, гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите Осознание значения семьи в жизни человека и общества,	1. Формировать у детей правовую культуру, гуманистическое мировоззрение, осознание своих прав и прав других людей. 2. Формирование активной гражданской позиции. 3. Формировать у воспитанников нравственное отношение к окружающим людям, осознание ценности человеческой жизни. 4. Воспитывать гражданско-патриотическое и духовно-нравственное сознание на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций 5. Формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе	– Изучение правовых норм государства, законов и формирование у воспитанников ответственного отношения к ним. – Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения. – Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся. – Организация и проведение внеурочных мероприятий помогающих учащимся осознать нравственные нормы и правила. – Знакомство детей с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных

принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	различных видов деятельности. – Формировать способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости. – Стимулировать инициативу и активность учащихся в жизни класса и школы. Развивать умение работать в группе, команде, коллективе. – Формировать позитивное отношение к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.	жизненных ситуациях. – Привлечение учащихся к изучению истории родного края, города, страны. – Проведение мероприятий, способствующих развитию классного и школьного ученического самоуправления. – Привлечение воспитанников к активному участию в общественной жизни класса, школы, местных сообществ. – Организация участия в акциях гражданской и патриотической направленности. – Организация совместных мероприятий с родительской общественностью.
---	--	--

– Трудовое воспитание и профориентация

Целевая установка	Задачи	Виды деятельности
Осознание труда как условия развития человека и общества, как основного средства в достижении жизненного успеха. Становление профессионального самоопределения с учетом: «Я хочу» - развитие профессиональных интересов и склонностей «Я могу» - возможности, состояние здоровья «Надо» - спрос на рынке труда	– Формировать нравственное отношение к человеку, труду, природе – Развивать опыт участия в социально значимом труде. – Развивать универсальные трудовые и практические умения, способствующие профессиональной успешности ребят. – Способствовать осознанному выбору обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности. – Способствовать выявлению доминирующих способностей, интересов, склонностей учащихся к тому или иному виду деятельности.	– Организация и проведение тематических классных часов. – Организация общественно – полезной деятельности. – Знакомство с профессиями. – Организация взаимодействия ОУ с учреждениями ДО – Проведение олимпиад, конкурсов, конференций, мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся – Организация сотрудничества с ВУЗами – Информационная деятельность – Проведение психолого – педагогической диагностики. – Проведение тематических классных часов

Творческая и досуговая деятельность.

Целевая установка	Задачи	Виды деятельности
Гармонизация и развитие творческих способностей человека, приобщение воспитанников к эстетическим ценностям.	–Развивать эстетическое сознание через организацию творческой деятельности эстетического характера. –Создавать благоприятные условия для развития индивидуальных творческих способностей. –Формировать устойчивый интерес к творческой деятельности. –Развивать эстетический вкус. –Расширять общекультурный кругозор. –Развивать у обучающихся опыт самостоятельной и творческой художественной деятельности –Формировать интерес и уважительное отношение к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.	–Изучение потребностей, интересов и желаний учащихся, в организации и проведении внеклассных мероприятий. –Использование внеурочной деятельности для освоения художественного наследия народов России и мира. –Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности. –Организация и проведение праздников, вечеров, конкурсов, смотров. –Организация участия обучающихся в смотрах, конкурсах различного уровня. –Организация участия в творческих мероприятиях различного уровня. –Использование особенностей социокультурной среды –Использование возможностей системы дополнительного образования школы, города, района. –Работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в творческой деятельности

**Физкультурно- спортивная и
оздоровительно – просветительская деятельность**

Целевая установка	Задачи	Виды деятельности
Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	– Знакомить детей с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации. –Формировать у воспитанников позитивное и деятельное отношение к проблеме сохранения и защиты своего здоровья.	•Сотрудничество с медицинским персоналом, с медицинскими учреждениями с целью изучения состояния физического здоровья. •Сотрудничество с учителями-предметниками. •Сотрудничество с психологической службой школы для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся •Сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительскую работу с

		учащимися. • Организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом. • Проведение школьных спортивных соревнований и конкурсов. • Организация участия в спортивных соревнованиях различного уровня. • Организация работы по усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
--	--	---

Формы и мероприятия

Направления деятельности	Ведущие формы и мероприятия	Сроки
Познавательная и учебно – исследовательская деятельность	– Научное общество учащихся – Лицейские научно-практические конференции – Лицейские чтения – Проектная деятельность – Участие в научно-практических конференциях разного уровня – Предметные недели – Летний математический лагерь «Новые имена в науке» – Предметные олимпиады разного уровня – Участие во Всероссийской игре «Медвежонок» – Участие в международных играх «Кенгуру», «Бульдог», Золотое руно» и др. – Интеллектуальные игры, – Исследовательские проекты – Работа школьного и классных сайтов – Традиционные математические регаты, бои, устные олимпиады (школы Гатчины, Луги, Тихвина) – Тематические экскурсии, поездки, посещение музеев – Выпуск печатного лицейского журнала «Планета «Лицей»» – Тематические выпуски школьных и классных газет – Тематические классные часы.	Постоянно в течение года 2 раза в год постоянно в течение года в течение года июнь в течение года февраль март, январь, декабрь постоянно в течение года постоянно в течение года постоянно 2-3 раза в год постоянно по плану
Гражданско-правовая и патриотическая деятельность	– Работа органов ученического самоуправления: Школьный парламент, Совет лицеистов, активы классов. – Школа актива	Постоянно по плану

	– Тематические классные часы – Вечера памяти, – Встречи с ветеранами войны и труда – Проведение акций социальной направленности: «Совершите чудо», «Поздравь ветерана», «Письмо ветерану» – День памяти героя. – Операция «Красная звезда» – Смотр строя и песни. – Дни правовых знаний; – Экскурсии по памятным местам Гатчинского района и Ленинградской области – Конкурсы чтецов, посвящённые памятным датам нашей страны. – Выставки рисунков – Выпуски тематических классных и школьных газет – Участие в городских вечерах и праздниках, посвящённых знаменательным датам в истории России.	по плану по плану в течение года в течение года 3 сентября, 13 марта май февраль декабрь постоянно в течение года в течение года в течение года в течение года
Трудовое воспитание, профориентация	– Организация дежурства по школе; – Трудовые десанты на территории микрорайона и в гатчинском парке; – Работа летних трудовых бригад; – Диспут – клубы «Кем быть? Каким быть?», «Профессии, которые мы выбираем» – «Защита профессий» (презентации) – Дни открытых дверей в профтехучилищах города; – Участие в городских ярмарках профессий; – Экскурсии в профтехучилища и на предприятия ГМР – Профильное тестирование; – Месячник профориентации. – Информирование учащихся об образовательных возможностях ГМР – Выявление образовательных запросов учащихся и их родителей в профильном обучении школьников. – Проведение родительских собраний – Анкетирование учащихся основной школы и их родителей по выбору профиля обучения. – Проведение групповых занятий с учащимися старших классов по курсу «Я выбираю профессию»; – Индивидуальные консультации	Постоянно апрель-май, сентябрь-ноябрь июнь, август 1 раз в год март - апрель в течение года октябрь, апрель в течение года 2 раза в год апрель-май постоянно апрель — май в течение года апрель-май в течение года постоянно
Досуговая и творческая	– Ежегодные конкурсы «Минута славы»; – Праздничные концерты для педагогов, учащихся и их родителей;	Октябрь в течение года

деятельность.	– Литературно-музыкальные композиции, – Общешкольные праздники; – Спектакли школьного театра; – Тематические экскурсии, поездки; – Посещение спектаклей театральных коллективов и концертов; – Участие творческих коллективов и учащихся Лицея в городских концертах; – Участие в различных районных, областных и международных смотрах и творческих конкурсах – Конкурсы поделок «Зимняя фантазия», осеннего букета, поделок из природного материала; – Школьные тематические конкурсы рисунка и плаката; – Систематические выпуски общешкольной газеты к памятным датам; – Творческие отчёты коллективов художественной самодеятельности перед родителями и общественностью. – КВНы.; – Вечера отдыха. – Работа творческих коллективов	по плану по плану 3 раза в год постоянно постоянно в течение года в течение года декабрь в течение года в течение года март — апрель по плану по плану в течение года
Физкультурно-спортивная и оздоровительно – просветительская деятельность.	– Работа школьных спортивных секций; – Участие в городской Олимпиаде школьников; – Участие в районных, областных и всероссийских соревнованиях по различным видам спорта; – Тематические классные часы по формированию здорового и безопасного образа жизни. – Тематические классные часы по усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. – Игры «Веселые старты» по параллелям; – Дни Здоровья; – Туристические походы; – Работа летнего школьного оздоровительного лагеря «Солнышко».	По расписанию в течение года в течение года по плану по плану в течение года 2 раза в год осень, весна июнь-июль

Основные технологии в воспитательной работе

Личностно-ориентированная технология – ставит личность ребенка в центр воспитательной работы, обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития.

Технология игровой деятельности – формирует мотивацию к какой-либо деятельности, основанной на интересе (ролевые, деловые игры).

Технология организации воспитательной деятельности, которая основана на коллективной творческой деятельности.

Технология саморазвивающего обучения, в процессе деятельности личность начинает на этой базе свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению, изменяя и воспитывая себя.

Технология педагогической поддержки - представляет собой педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую поддержку.

Технология сотрудничества - учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, задачи содержание воспитательной деятельности. Данная технология используется с учётом возрастных особенностей учащихся.

Механизмы реализации программы.

Реализация воспитательной программы осуществляется через:

- Мониторинговые исследования и определение перспектив.
- Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей.
- Создание единого социокультурного пространства.
- Организацию жизнедеятельности школьного и классных коллективов.
- Цикл тематических классных часов, дискуссий, дебатов, семинаров, творческих мастерских, мастер – классов по ведущим направлениям деятельности.
- Социальное проектирование (разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов).
- Выходы в театры, походы, экскурсии в музеи, на выставки, экскурсии в природу.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни.
- Годовой цикл общешкольных коллективных творческих дел.
- Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность и совместный досуг.
- Использование возможностей системы дополнительного образования школы и Гатчинского муниципального района.

Ожидаемый результат реализации программы «Воспитание как путь к успеху»

- Интеграция и активизация усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания
- Качественное улучшение воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования
- Рост удовлетворённости качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов (учащихся, родителей, учителей, общественности)
- Успешность детей и подростков в процессе образования и овладения различными видами деятельности.
- Формирование важнейших качеств личности: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни
- Рост социальной зрелости и общей культуры выпускников Лицея, поддержка в подготовке к их жизненному самоопределению
- Снижение количества детей группы социального риска
- Эффективное использование имеющихся и создание новых форм, средств и механизмов воспитательной работы со школьниками для формирования у них базовых общечеловеческих ценностей
- Расширение дополнительных занятий физкультурой и спортом во внеурочное время
- Улучшение психологического и физического микроклимата участников образовательного процесса.

Портрет выпускника Лицея.

- Владеет базовыми знаниями по различным предметам на уровне, который способен обеспечить осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута и профессионального определения;
- Уважает права и основные свободы человека;
- Сознательно и ответственно относится к своей жизни и здоровью;
- Достаточно образован для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- Обладает высоким гражданским самосознанием;
- Способен к сотрудничеству с другими людьми, уважает права граждан, терпим и внимателен к чужому мнению;
- Стремится стать мастером своего дела;
- Обладает широким кругом культурных потребностей;
- Воспринимает природу как жизненную необходимость.

Диагностика воспитательного процесса.

Критерии	Показатели	Методы исследования
Воспитанность	Ценностные отношения к себе, к обществу	Методика Рокича; Анкета «Я и ценности моей жизни»; Выбор из двух вариантов (анализ ситуации); Опросник субъективного отношения к самому себе Методика П.В.Степанова, И.В. Кулешовой «Диагностика личностного роста»; Методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся»
	Ценностное отношение к знанию	Дневник личностных достижений учащегося; Мониторинги по учебным предметам; Рейтинг развития личности; Уровень обученности.
	Творческая ориентация	Тест Торренса; Методика диагностики уровня творческой активности учащихся
	Ценностное отношение к нравственному здоровью	Методика Б.П.Бетинаса «Диагностика ценностных отношений школьника»; Анкетирование; Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
	Мотивация учебной деятельности	Анализ практических ситуаций
	Ценностное отношение к труду, физическому здоровью	Наблюдение; Анализ практических ситуаций; Составление таблиц «Здоровье и физическое развитие учащихся»
	Сформированность классного коллектива, состояние	Методики А.Н. Лутошкина и

Классный коллектив	межличностных отношений	Л.В. Байбородовой; Анкета «Мое мнение о классе»; Рейтинги класса в ОУ. Социометрия
	Включенность учащихся в организацию внеклассных мероприятий классного и школьного уровня	Анкета «Я в моем классе», «Мои планы на учебный год»; Анализ практических ситуаций; Наблюдение
	Занятость в системе дополнительного образования	Анкетирование. Достижения учащихся в системе
	Удовлетворенность учащихся и родителей организацией жизнедеятельности коллектива	Тест А.А. Андреева и Е.Н. Степанова Анкета «Я и моя школа»;
	Защищенность и комфортность ребенка в классном коллективе и ОУ	Наблюдение, анкетирование учащихся и родителей, собеседование

9. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ КОНТЕКСТ

Федеральные документы

- - Конституция Российской Федерации
- - Конвенция о правах ребенка, 1987 г.
- - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
- - приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- - приказ Минобразования РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- - приказ Минобразования РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- - приказ Минобразования РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- - приказ Минобразования РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- - СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189);
- - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Гатчинский лицей №3»
- - Локальные акты и другие документы, регламентирующие образовательную деятельность школы.
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 30.12.2005 N 854, от 20.07.2007 N 459, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. №189 (с изменениями от 29.04.2015года №3)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» (ред. от 29 декабря 2010г.), (вместе с "Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08»)
- Приказы МОиН РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на ...год (сайт www.edu.gov.ru);

Региональные документы

- Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 19-4100/15-0-0 от 11.06.2015 г.
- Инструктивное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23.03.05 № 745-05/19 «О реализации образовательных программ в образовательном учреждении»
- Инструктивно-методическое письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области учебном году»
- документы, принимаемые в соответствии с федеральным законодательством нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области в области образования.

Муниципальные документы

- правовые акты органов местного самоуправления Гатчинского муниципального района

Школьные документы

- настоящий Устав лицея,
- локальные акты лицея.

Приложения:

1. Календарный учебный график
2. Учебный план
3. Рабочие программы учебных предметов