

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Гатчинский лицей № 3 имени Героя  
Советского Союза А.И.Перегудова»»**

**Принято на  
Педагогическом Совете  
МБОУ «Гатчинский лицей № 3»  
протокол № 1  
от 30.08.2012г.**

**«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ № 76 от 30.08.2012г.  
Директор МБОУ  
«Гатчинский лицей № 3»  
\_\_\_\_\_ Е.ЛИНЧЕВСКИЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Содержание:

### 1. Общий раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика социального заказа
- 1.3. Организационно-педагогические условия
  - 1.3.1. Структура управления
  - 1.3.2. Режим работы
  - 1.3.3. Образовательные маршруты

### 2. Моделирование образовательной деятельности

- 2.1. Образовательная программа основного общего образования 5-9 классы
  - 2.1.1. Цели и ценности образовательной программы основного общего образования
  - 2.1.2. Адресность образовательной программы уровня основного общего образования
  - 2.1.3. Технологии образовательного процесса в основной школе
  - 2.1.4. Выборы образовательного маршрута
  - 2.1.5. Учебный план основного общего образования
  - 2.1.6. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования
  - 2.1.7. Организационно-педагогический условия
  - 2.1.8. Промежуточная и итоговая аттестация

### 3. Учебный план лицея

- 3.1. Общие положения
- 3.2. Учебный план основного общего образования

### 4. Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса

- 4.1. Учебные программы основного общего образования

### 5. Сочетание основного и дополнительного образования

### 6. Описание ожидаемого результата образовательной деятельности

#### 1. Назначение программы

Образовательная программа основного общего образования лицея формируется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативный срок освоения образовательной программы зависит от

уровня общего образования:

- Для уровня основного общего образования – 5 лет;

Все изменения в образовательную программу вносятся в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и принимаются на Педагогическом совете лицея с последующим утверждением приказом директора лицея.

Образовательная программа как нормативный документ:

- определяет цели и содержание образовательного процесса в области предпрофильного изучения физико-математических, естественнонаучных дисциплин и в их рамках социально-экономических дисциплин, особенности их предметного расширения и технологического оснащения;
- регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- определяет содержание и способы взаимодействия с образовательными организациями основного общего и дополнительного общего образования Гатчинского муниципального района в целях развития творческого, исследовательского потенциала учащихся и объективной оценки их достижений;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся.

Лицей создает условия для достижения обучающимися уровня компетентности в сфере методологии исследовательской деятельности в области базовой для предпрофильного учебного предмета науки.

Образовательная программа основного общего образования – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса, с учётом типа образовательного учреждения, потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФК государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Данный документ направлен на формирование общей культуры

обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

## **1. Общий раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Школа №3 города Гатчины была открыта 1 сентября 1976 года.

В сентябре 1991 года школе был присвоен статус школы – лицей. В последующие за этим аттестационные периоды лицей не терял своего статуса учреждения повышенного уровня – лицей.

В 2007 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Лицей получил Грант Президента России как победитель конкурса инновационных школ России.

В 2008 году по ходатайству Совета ветеранов Гатчинского муниципального района лицей было присвоено имя Героя Советского Союза А.И. Перегудова.

В 2010 году лицей стал победителем конкурса инновационных школ.

В 2013 году лицей вошёл в топ «500 лучших школ России».

Количество обучающихся в лицее при проектном нормативе 1200 человек достигало в первые годы существования 1600 – 1750 человек. В последние годы не превышает 950 человек.

От основания школы и до сегодняшнего дня лицей сотрудничает с Петербургским институтом ядерной физики РАН имени Б.П.Костантинова. Сегодня сеть сотрудничества и социального партнёрства Лицея широка и многогранна: СПбГУ, ЛОИЭФ, ЦИТ г. Гатчины, ГДМ, ДЮСШ, музыкальные, художественные и спортивные школы и др.

С первого учебного года, когда были открыты два класса (9 и 10) с углублённым изучением математики, продолжается работа по формированию различных специализированных классов. В 1987 году были открыты классы с углублённым изучением английского языка, а затем гуманитарные классы. Первыми в Ленинградской области ввели преподавание экономики в 1992 году.

В настоящее время лицей имеет возможности для реализации многих профилей обучения: физико – математического, информационно – технологического, англо – информационного, экономико – технологического, социально-экономического, физико – химического, химико – биологического, социально-географического. Все классы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по предметам естественнонаучного и технического профилей формируются начиная с 5-го, 8-го и 10-го класса. При этом учитываются запросы родителей и их детей.

В 2003 – 2007 годах лицей участвовал в эксперименте по реализации

Концепции предпрофильной подготовки и профильного обучения. В 2005 года лицей работал в рамках эксперимента Ленинградской области по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения как экспериментальная площадка. На базе лицея проходили семинары для педагогов Южного Образовательного округа Ленинградской области. Педагогами лицея были проведены мастер – классы по различным предметам, разработано «портфолио» и рекомендации по рейтинговой оценке достижений обучающихся.

В 2007 году лицей участвовал в эксперименте по сетевой организации управления школой.

С 2008 года лицей принял участие в эксперименте внедрения пакета свободного программного обеспечения в образовательный процесс и в 2008 – 2010 годах лицей стал муниципальной экспериментальной площадкой по данному вопросу.

За прошедшие годы более 250 выпускников лицея были награждены золотыми и серебряными медалями за особые успехи в учении. На счету учащихся лицея - многочисленные победы в предметных олимпиадах различных уровней (от муниципального до международного), в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, научно – практических конференциях.

Учащиеся лицея и учителя занесены в книгу «Одарённые дети России». Учащиеся имеют Президентские Гранты и стипендии Губернатора Ленинградской области (начиная с 2006 года ежегодно).

На протяжении многих лет на базе лицея работает летняя школа для одарённых учащихся «Новые имена в науке», детский лагерь «Школьная экологическая инициатива».

Мы гордимся не только достижениями наших учащихся и выпускников, но и нашими педагогами. Сегодня в лицее работают 80% учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Многие награждены Грамотами КОПО Ленинградской области, Министерства Образования России. Есть учителя – победители и лауреаты конкурса «Учитель года», «Классный – самый классный», Заслуженные учителя России и Почётные работники общего образования, победители и лауреаты конкурса ПНПО.

### **1.1. *Характеристика социального заказа***

Государственный заказ определяется выданной лицеем лицензией на ведение образовательной деятельности в соответствии с нормативно – правовой базой. ОП лицея направлена прежде всего на выполнение

Государственных образовательных стандартов в соответствии с типом образовательного учреждения, как учреждения повышенного уровня.

Формирование ОП опирается на потребности учащихся и их родителей, которые определяются в ходе анкетирования, опросов. При изучении потребностей учащихся большое внимание отводится мониторингу успешности и мотивации. Социальный статус семей и образование родителей обучающихся лица не являются определяющими при зачислении обучающихся в лицей для получения того или иного уровня общего образования, но при этом программы лица полностью отвечают образовательным запросам семей.

Основные направления, характеризующие запросы семей обучающихся лица:

- Лицей должен обеспечивать высокий уровень интеллектуального развития
- Программы обучения могут варьироваться: традиционные, развивающие, углублённого изучения отдельных предметов, профильного обучения лицей должен обеспечивать воспитание нравственной личности.
- Приоритетным является сохранение и укрепление здоровья.
- В Лицее должны содействовать социализации обучающихся (подготовки к жизни в условиях социально-экономических преобразований в стране)
- Лицей должен при обеспечении базового образования подготовить обучающихся к выбору своего дальнейшего профессионального образования

Для реализации указанных направлений, запрашиваемых социальным заказом, в лицее разработаны и действуют различные подпрограммы:

«Одарённые дети»

Преодоление школьной неуспешности

Программа информатизации

«Здоровье школьников»

Концепция воспитания учащихся лица

Концепция методического сопровождения учебно-воспитательного процесса лица.

Требования и ожидания образовательных учреждений, а также рынка труда изучаются при анализе поступления выпускников лица. Профиль учреждений профессионального образования (среднего и высшего), в которые поступают учащиеся лица после окончания основного и среднего образования соответствует профилям лица, определённым лицензией:

естественнонаучные и технологические. При этом традиционное лицейское образование позволяет выпускникам лицея быть мобильными в выборе будущего профессионального образования и изменять профиль школьного обучения на родственный или вообще изменить его.

Реализация профилей лицея была бы невозможна без соответствующего кадрового обеспечения и запросов педагогов лицея. В методической копилке лицея собраны различные творческие работы педагогов лицея: от учебных программ и программ курсов по выбору, элективных курсов до конспектов отдельных уроков, выступлений на семинарах, изданных пособий, творческих внеклассных мероприятий.

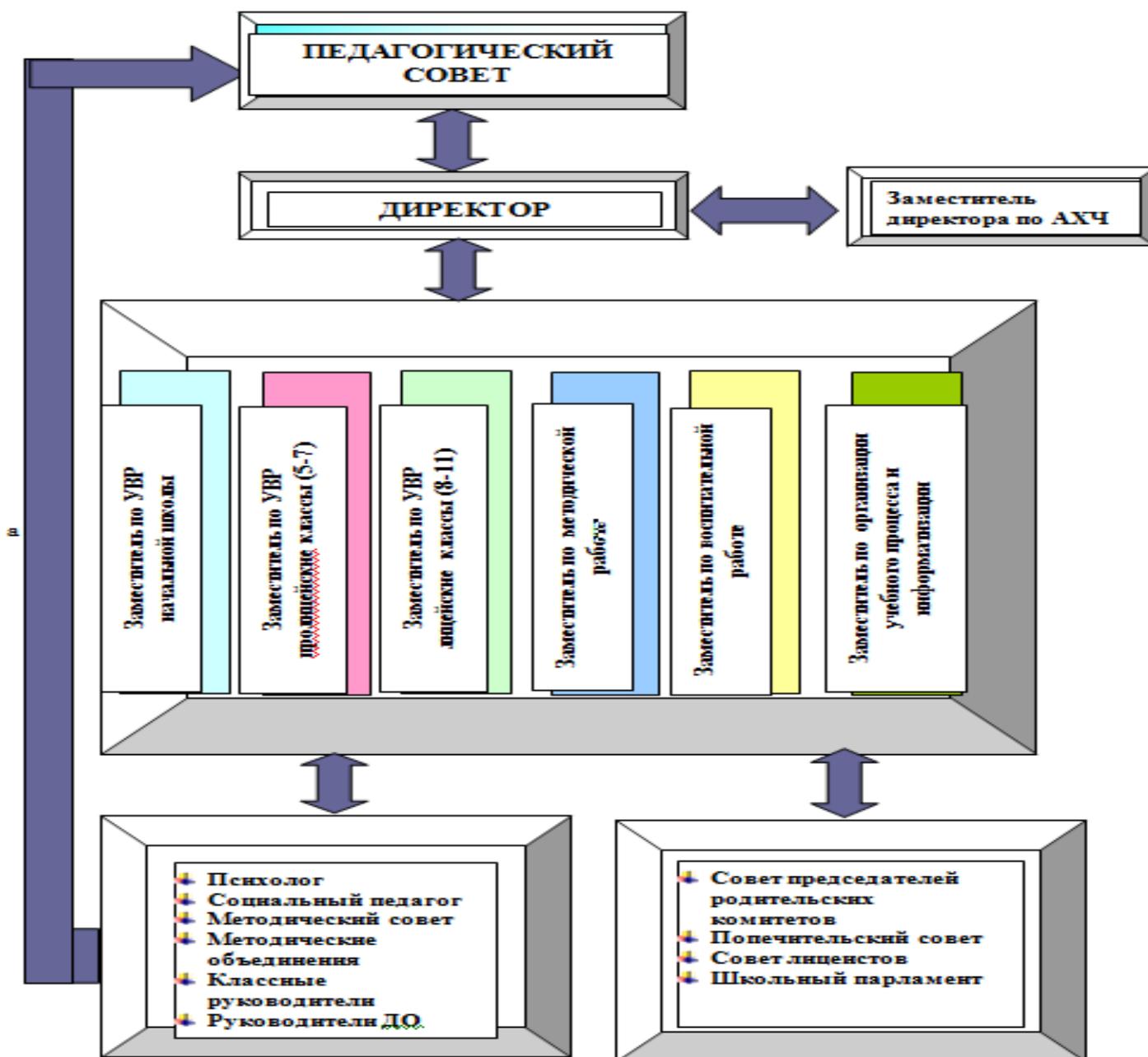
## **1.2. Организационно-педагогические условия**

**Основные принципы**, на которых строится педагогическая и управленческая деятельность:

- Принцип гуманизации и сотрудничества предполагает соблюдение прав учащегося, учителя, родителя; построение школьного уклада на основе компетентности и толерантности всех участников образовательного процесса
- Принцип целостности предполагает построение всего образовательного пространства лицея на основе единства процессов обучения, воспитания, развития, единства требований и адекватности выбора методик и технологий
- Принцип системности предполагает преимущество целевых и ценностных установок на протяжении всего образовательного маршрута учащегося
- Принцип вариативности предполагает максимальную доступность образовательных ресурсов всем участникам образовательного процесса; учитывает индивидуализацию и дифференцированный подход в обучении
- Принцип открытости предполагает публичность процессов и результатов деятельности лицея; демократичность в управлении

### **1.4.1 Структура управления**

Образовательное учреждение является муниципальным и подчинено органам муниципального образования Гатчинского муниципального района. Представлена схема, отражающая структуру управления лицеем.



### 1.4.2 Режим работы

Учебный год делится на три триместра одинаковой (по три месяца) продолжительности. По итогам каждого триместра проводится аттестация учащихся по всем изучаемым предметам.

По окончании учебного года проводится аттестация по всем предметам учебного плана с обязательными переводными экзаменами по математике и

русскому языку, а также в 8-х и 10-х классах по профильному предмету. Выпускные классы основной и средней школы (9 и 11 классы) проходят государственную итоговую аттестацию согласно Положению об итоговой аттестации учащихся, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования.

Основная форма организации образовательного процесса – урок при максимальном разнообразии видов урока: лекции, семинары, конференции, практикумы, зачётные уроки и т.д.

Все классы уровня основного общего образования и среднего общего образования работают в общем режиме образовательного учреждения: шестидневная рабочая неделя; продолжительность урока 45 минут.

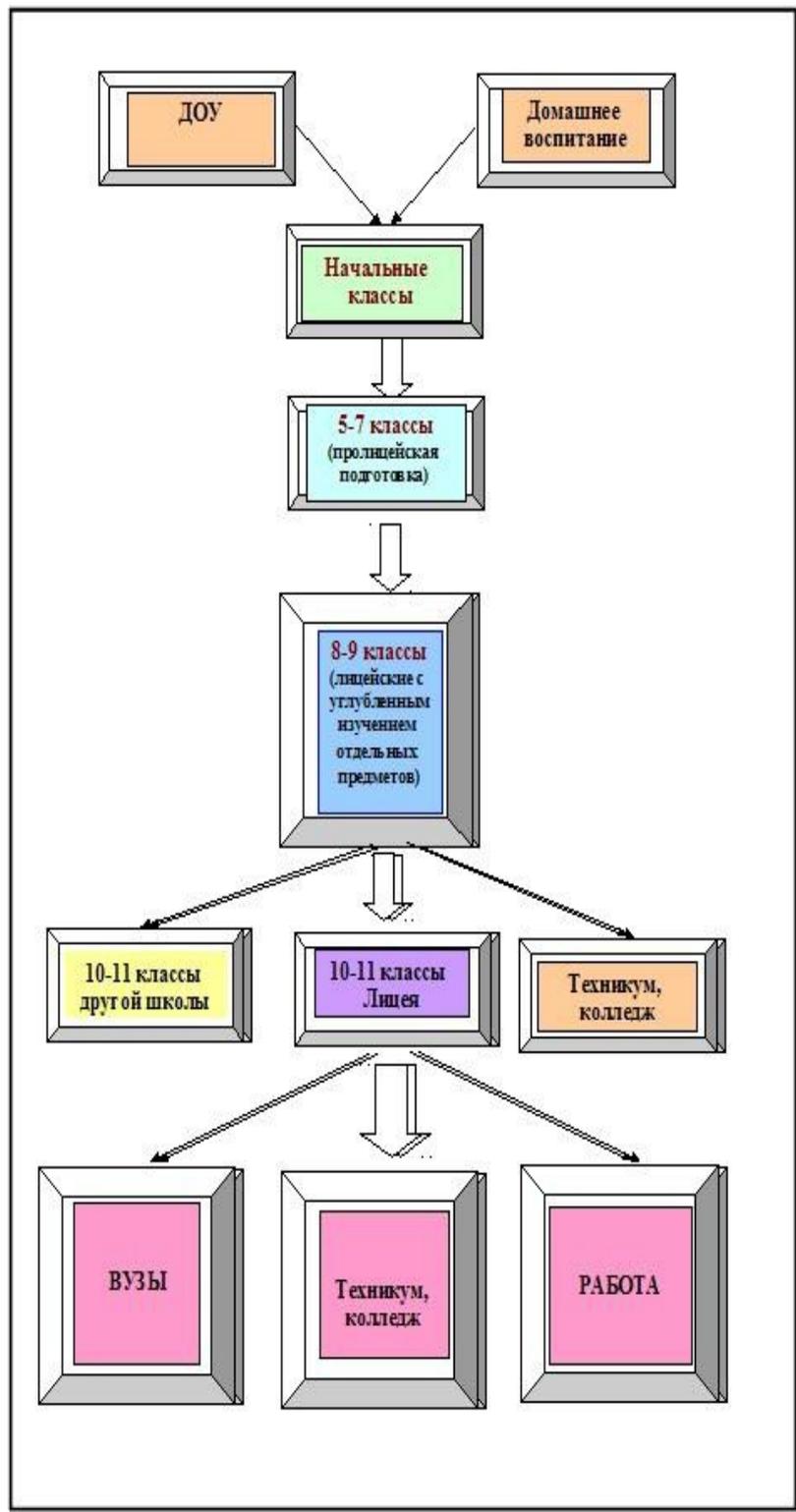
Наполняемость классов до 28 человек. При изучении английского языка, информатики и ИКТ, а в некоторых классах для практических работ по математике, физике, химии, экономики производится деление класса на группы.

Во внеурочное время работают кружки, танцевальные и хоровые студии, спортивные секции. В основной и старшей школе ведётся системная подготовка учащихся к различным олимпиадам и научно-практическим конференциям (НПК).

### **1.4.3 Образовательные маршруты**

Процедура выбора и изменения образовательного маршрута определяется на основании действующего Закона «Об образовании» РФ и закреплена соответствующими статьями Устава лицея и локальным актами.

Образовательные маршруты учащихся лицея представлены в виде следующей схемы:



Настоящая схема предполагает возможности изменения образовательного маршрута на любой этапе получения общего образования. При этом в лицей могут поступить учащиеся из других образовательных учреждений ГМР и других регионов. Наши учащиеся также могут поменять образовательное учреждение. В лицее отработана технология формирования классов при переходе от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования и от уровня основного общего образования к уровню среднего общего образования, что закреплено соответствующим локальным актом Устава лицея.

## **2. Моделирование образовательной деятельности**

ОП Лицея рассматривается как основная составляющая часть Программы развития лицея, предназначенная для реализации её стратегических целей. ОП является перспективной и при её реализации предусмотрено дальнейшего совершенствования и развития лицея в соответствии с тенденциями развития образования России.

Стратегическая цель программы заключается в формировании и совершенствовании интеллектуального, научного, культурного потенциала общества. Поэтому главная цель реализации ОП состоит в создании оптимальных условий для развития и формирования целостной личности – духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей, способной к самоопределению и самообразованию.

ОП лицея построена таким образом, что даёт повышенную подготовку по определённым предметам на различных этапах, осуществляет раннюю профилизацию, обеспечивает максимально благоприятные условия для развития и постоянного наращивания творческого потенциала, способствует овладению навыками самостоятельной и научной работы.

Лицейская ОП проектируется как совокупность взаимосвязанных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с дополнительными образовательными программами естественнонаучного и технологического направлений. Система дополнительного образования лицея направлена на социализацию выпускника и осознанный выбор продолжения образования.

Моделирование образовательного пространства лицея рассматривается в системе школьного образования как совокупности учебных предметов, имеющих определённые связи и отношения при главенствующем положении математики и информатики.

ОП основного общего образования строится на основе преемственности с ОП начального общего образования лицея, приоритетная цель которой - развитие

ребёнка в процессе обучения, вовлечение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей, уровня подготовки, «зоны ближайшего развития».

Начальное общее образование обеспечивает равные возможности для продолжения обучения всем категориям обучающихся, стимулирует достижение каждым из них более высокого результата, открывает возможности для дифференцированного обучения. ОП начальной школы лицея построена с максимальным учётом психологических особенностей обучающихся. Основная идея проектирования ОП начальной школы – гармоничное сочетание в педагогическом процессе обучения и воспитания как целостной системы. Все образовательные линии в начальной школе лицея способствуют разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей и предоставляют возможности перехода на следующий уровень образования.

Общеобразовательная программа основной школы предусматривает пропедевтику

углублённых учебных программ в 5 -7 классах и реализацию самих этих программ в 8 -9 классах.

Образовательная программа основного общего образования рассчитана на 5 лет.

Для 5 - 7 классов нормативное освоение предусматривает 3 года и эта часть ОП основного общего образования предназначена для учащихся успешно окончивших начальную школу и проявляющих повышенный интерес к предметам естественнонаучного и технического профилей, а также для учащихся неопределившихся со своим выбором.

Основная цель – овладение базовыми знаниями, соответствующими федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, во всех образовательных областях; подготовка к продолжению образования в 8 – 9 классах по выбранному профилю.

Основные желаемые требования к учащимся, оканчивающим начальную школу для успешного освоения такой программы:

- Успеваемость не ниже 75%
- Осознанное чтение при скорости свыше 100 слов
- Хорошее развитие мелкой моторики
- Высокий объём памяти
- Грамотная устная и письменная речь
- Техника устного счёта
- Умение концентрировать внимание

Все перечисленные характеристики позволяют организовать учебную

деятельность таких учащихся в более быстром темпе, расширить круг знаний в отдельных образовательных областях. ОП позволяет дифференцировать продвижение учащихся по выбранным образовательным маршрутам и обеспечить их последующий переход к образовательным программам повышенного уровня.

Для 8 – 9 классов нормативное освоение предусматривает 2 года и эта часть ОП основного общего образования предназначена для учащихся успешно окончивших 7-й класс в соответствии с диагностикой их личных достижений.

Основная цель – овладение базовыми знаниями во всех образовательных областях, а по отдельным предметам естественнонаучного и технического профилей на повышенном уровне. Выпускников отличают высокая степень мотивации к продолжению образования в специализированном классе старшей школы в соответствии с выбранным профилем. По выбору учащихся и их родителей программы основной школы обеспечивают дополнительную (углублённую) подготовку по следующим предметам: математика, физика, химия, информатика и ИКТ, английский язык, обществознание, экономика.

Во всех классах основной школы ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к различным олимпиадам, конкурсам, конференциям. Большинство учащихся работают в лицейском научном обществе; многие занимаются в хоровых и вокальных студиях Лицея; готовят театральные постановки; являются активными участниками спортивных соревнований. Всё это в совокупности позволяет расширить познавательную сферу деятельности, стимулировать мотивационную составляющую развития каждого обучающегося.

Краткое описание двух составляющих частей ОП основного общего образования лицея по следующим параметрам: характеристика обучающихся; ожидаемый результат; тип учебного плана; организационно-педагогические условия; виды промежуточной и итоговой аттестации.

## **2.1 ОП основного общего образования 5 -9 классы.**

### ***2.1.1 Цели и ценности образовательной программы основного общего образования:***

5-7 классы. Овладение базовыми знаниями, соответствующими федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, во всех образовательных областях; подготовка к продолжению образования в 8 – 9 классах по выбранному профилю.

8-9 классы Овладение базовыми знаниями во всех образовательных областях, а по отдельным предметам естественнонаучного и технического профилей на

повышенном уровне.

### **2.1.2 Адресность образовательной программы уровня основного общего образования**

#### 5 класс

Возраст: 10 – 11 лет

Успешное окончание начальной школы, ярко выраженная мотивация к изучению предметов на повышенном уровне и психологические способности к соответствующему темпу обучения.

#### 6 класс

Возраст: 11– 12 лет

Успешное окончание 5 класса согласно общим требованиям.

#### 7 класс

Возраст: 12 – 13 лет

Успешное окончание 6 класса согласно общим требованиям; выраженная мотивация к углублённому изучению предметов

#### 8 класс

Возраст: 13 – 14 лет

Успешное окончание 7 класса, ярко выраженная мотивация к углублённому изучению предметов естественнонаучного или (и) технического профилей.

#### 9 класс

Возраст: 14 – 15 лет

Успешное окончание 8 класса, ярко выраженная мотивация к углублённому изучению предметов естественнонаучного или (и) технического п

### **2.1.3 Технологии образовательного процесса в основной школе**

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- использование исследовательского метода в обучении;
- проектные методы обучения;
- лекционно-семинарско-зачётная система обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- интегрированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио».

Основные предметы, на которых эффективно используются компьютерные и дистанционные Интернет - технологии:

информатика, экономика, физика и астрономия, математика, черчение, биология, английский язык, история, география, литература.

#### **2.1.4 *Выборы образовательного маршрута***

Из начальной школы при переходе на уровень основного общего образования на основе диагностики учебных достижений и потенциальных возможностей обучающегося определяется выбор пропедевтики тех или иных профилей.

При переходе из 5 в 6 класс и из 6 в 7 класс возможны изменения выбора.

При переходе из 7 класса в 8 класс осуществляется закрепление выбора программ повышенного уровня по выбранным предметам при рекомендациях Педагогического совета лицея; возможно и изменение образовательного маршрута и форм получения образования в соответствии с законодательством в сфере образования РФ.

#### **2.1.5 *Учебный план, учебная программа***

Базисный учебный план. 5-7 классы

Часы обязательных занятий по выбору отводятся на расширение кругозора и подготовку к выбору предметов профильного уровня. Вводятся предметы: физика, химия, прикладная математика, информатика, экономика, серебряный пояс России.

Базисный учебный план. 8-9 классы

Часы обязательных занятий по выбору отводятся для расширения кругозора, коррекции знаний, для реализации программ углублённого изучения отдельных предметов в соответствии с профилем класса.

#### **2.1.6 *Ожидаемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования.***

##### **5-7 классы *Ожидаемый результат***

Успешное овладение предметами базисного учебного плана, позволяющее перейти к овладению предметами на повышенном (углублённом) уровне.

Сформированность мотивации к познавательной деятельности.

Социализация с изменением статуса – лицеист.

Активность в творческой, художественной, спортивной деятельности.

##### **8-9 классы *Ожидаемый результат как портрет выпускника***

Успешное овладение предметами базисного учебного плана на повышенном уровне.

Достижение уровня функциональной грамотности по предметам профильного уровня.

Социальная ответственность за выбор своего дальнейшего образовательного маршрута.

Активность в творческой, художественной, спортивной, социальной деятельности.

#### **2.1.7. *Организационно-педагогические условия***

Продолжительность учебного года во всех классах – 34 недели.

Учебная неделя – 6 дней.

Продолжительность урока – 45 минут.

Перемены – 10 минут; после 2-го урока – 15 минут;

после 3-го и 4-го урока – 20 минут.

Класно – урочная система организации занятий; индивидуальные консультации. На уроках английского языка, информатики, технологии –

деление класса на группы.

### **2.1.8 Промежуточная и итоговая аттестация**

Промежуточная аттестация во всех классах проходит через контрольные работы, тестовые работы, зачёты, учебные конференции, защиту рефератов и проектов.

В 5-6 классах на итоговую переводную аттестацию выносятся – русский язык и математика;

В 7-х классах – русский язык, алгебра;

В 8-х классах – русский язык, алгебра и предмет в соответствии с профилем класса (решением Педагогического совета).

Государственная итоговая аттестация проводится по завершении основного образования в 9-х классах в соответствии с действующим Положением по ГИА для учащихся освоивших программы основного общего образования.

Личностные достижения обучающихся диагностируются через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и пр.

В лицее принято Положение о «портфолио» учащегося лица.

## **3. Учебный план лица**

### **3.1. Общие положения**

Учебный план (УП) лица является составной вариативной частью Образовательной программы лица для уровня основного общего образования и для уровня среднего общего образования.

УП утверждается ежегодно принимается Педагогическим советом лица и утверждается приказом директора лица.

При создании УП Лицея основополагающими документами являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный (2004 г.) базисный УП (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312) с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. №241, 30.08.2010 г. №889, 03.06.2011 г. №1994, 01.02.2012 г. № 74
- требования СанПин от 29.12 2010 г. №189 (2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Инструктивно-методические письма и рекомендации КОПО Ленинградской области и КО Гатчинского муниципального района ;
- Устав и внутренние приказы Лицея.

В УП сохраняется в необходимом объёме содержание образования для каждой ступени обучения. При этом соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимой.

УП предусматривает возможность корректировки в зависимости от наличия кадрового обеспечения без ущерба для выше изложенного.

Вариативная часть УП распределяется:

- для углублённого изучения отдельных предметов на повышенном и профильном уровне;
- для коррекции знаний учащихся.

В целом содержание учебного плана учитывает педагогические возможности лицея, материально-техническое оснащение, а также зависит от социального заказа лицею, пожеланий родителей и традиций лицея.

Лицей работает в режиме 6-дневной недели с 5-го по 11-й классы.

Продолжительность учебного года, каникулярное время, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся различных ступеней закреплены соответствующими приказами и нормативными актами на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях.

Формирование личности каждого отдельного человека – основная идея педагогического коллектива лицея. Это определяет основную задачу лицея – организация учебной деятельности учащихся, обеспечивающей успешное овладение учащимися знаний в определённой области на повышенном уровне, предоставление возможности для развития творческого, интеллектуального потенциала каждого учащегося; предоставление возможности осуществить выбор своего дальнейшего образовательного маршрута.

### **3.2. Учебный план основного общего образования**

УП для 5 — 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Продолжительность учебного года 34 учебных недели (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность урока — 45 минут.

Федеральный компонент УП составляет не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной ОП общего образования; региональный и школьный компонент — не менее 20%. Часы регионального компонента и компонента лица в классах с углублённым изучением предмета используются для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента, для введения пропедевтических курсов. При этом региональный компонент реализуется посредством интеграции его содержания с соответствующими предметами федерального компонента.

Учебный предмет *«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»*, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 5 класса по 7 класс по 1 ч в неделю как самостоятельный учебный предмет.

Во всех 5- 6 классах добавлен 1 ч на изучение предмета *«Математика»*, а в 7 — 9 классах на изучение предмета *«Алгебра»*, что соответствует Концепции математического образования учащихся лица.

В классах естественнонаучного профиля предполагается изучение пропедевтического курса *«Физика»*.

Во всех 7-х классах начинается изучение учебного предмета *«Химия»*, как пропедевтического курса для подготовки к естественнонаучному профилю химико-биологической или физико-химической направленности.

Учебный предмет *«Искусство»* представлен в 8 классе предметом *«Музыка»*(1ч) , а в 9 классе *«ИЗО»* (0,5 ч). Таким образом, реализованы 2 ч, отводимые на эту образовательную область Федеральным БУП. Возможна и другая модель, когда в 8 классе изучается *«Музыка»*, а в 9 классе *«ИЗО»*.

Часы учебного предмета *«Технология»* в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения (компонент лица) для организации углублённого изучения предметов предпрофильной направленности. В 8 классе данный курс представлен учебным предметом *«Черчение»*.

Во всех классах на преподавание предмета *«Физическая культура»* отводится 3ч. Учебный предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* вводится в основной школе в 8 классе — 1 ч в неделю.

Часы школьного компонента в связи с выше изложенным распределяются:

- на увеличение количества часов по предметам федерального компонента для реализации соответствующих государственных программ углублённого изучения;
- на реализацию учебных курсов в формате самостоятельных учебных курсов, на включение в учебный план дополнительных (по запросам обучающихся) учебных курсов.

(Более подробно рассмотрено по каждой параллели отдельно.)

### 5 классы

Для облегчения пятиклассникам адаптационного периода, связанного с переходом на уровень основного общего образования вторую, к часам, предусмотренным базисным планом, из школьного компонента добавлено в федеральный компонент по 1 ч на литературу и математику (для реализации государственной программы по математике Кузнецова на 204 ч/год). Также во всех классах введён пропедевтический курс «Информатика» (1 ч), что соответствует направленности Лицея. При формировании УП учитывались запросы семей учащихся. В 5 классе естественнонаучной направленности введён курс «Физика» (1 ч) для пропедевтики соответствующего курса в профильной школе и реализации предметной области «Естествознание» и добавлен 1 ч на изучение математики (государственная программа по математике и 16% времени отведено для решения задач повышенной трудности, что закреплено в Концепции математического образования в Лицее), что связано с пропедевтикой физико-математического профиля. В 5 классе англо-информационной направленности дополнительно введён 1 ч на изучение английского языка для реализации государственной программы на 136 ч. Во всех пятых классах изучается курс «Серебряный пояс России» (1 ч). Учебный курс «Народное творчество Ленинградской области» изучается интегративно на уроках музыки, ИЗО и технологии.

### 6 классы

В 6-х классах продолжается пропедевтика профилей обучения, определённых в прошедшем учебном году. С этой целью часы школьного компонента добавлены в соответствующие часы изучения предметов федерального компонента. Во всех классах продолжается изучение пропедевтического курса курса «Информатика» (1 ч); добавлен 1 ч на изучение курса математики для реализации государственной программы Кузнецовой на 204 ч. В 6 классе естественнонаучной направленности добавлен 1 ч на продолжение изучения пропедевтического курса физики, в 6 классах англо-информационной направленности – 1 ч на продолжение изучения курса английского языка на

повышенном уровне для реализации государственной программы на 136 ч. Во всех 6-х классах изучается предмет «Природа родного края» (2 ч), дополняющий предметы федерального компонента «Биология» и «География».

### 7 классы

Во всех 7-х классах из школьного компонента добавлен 1 ч на изучение курса «Алгебра» к федеральному компоненту по этому курсу 3 ч (всего получается 4 ч), что необходимо для реализации государственной программы на 136 ч. Продолжается изучение пропедевтического курса «Информатика» (1 ч). Во всех 7-х классах увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 ч/нед, программа Ладыженской на 170 ч), добавлено в федеральный компонент (суммарное количество часов стало — 5). Также добавлен 1 ч для пропедевтического изучения курса «Химии», что является многолетней традицией Лицея. Для подготовки к профильному изучению отдельных предметов введены: в 7 математическом классе – по 0,5 ч на изучение алгебры и геометрии (государственная программа по алгебре и по геометрии и 16% времени отведено для решения задач повышенной трудности, что закреплено в Концепции математического образования в Лицее); в 7 англо-информационном (англо-экономическом) классе – 1 ч на продолжение изучения английского языка на повышенном уровне (для реализации государственной программы на 136 ч). Всё это, исходя из уровня знаний и подготовленности учащихся, позволяет эффективно развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся. В 7-х классах завершается изучение учебного предмета «Технология». На этом этапе во всех 7-х классах решается выбор дальнейшего образовательного маршрута в 8 и 9 классе.

### 8 классы

К основной задаче организации учебной деятельности прибавляется задача предпрофильной подготовки и ориентации учащихся. Решаются эти задачи, исходя из уровня знаний, подготовленности учащихся и их личностных запросов.

Во всех классах традиционно добавлен из школьного компонента в федеральный 1 ч на изучение курса «Алгебра» для реализации государственной программы Кузнецовой на 136 часов; 1 ч/нед на «Русский язык»

( государственная программа Разумовской на 136 ч).

В 8 математическом классе из школьного и регионального компонента в федеральный добавлены 1 ч на изучение физики (государственная программа Гутника на 102 ч), 1 ч на изучение геометрии (государственная программа для классов с углублённым изучением математики на 102 ч), 1 ч на углублённое изучение алгебры (Государственная программа Виленкина на 170 ч).

В 8 англо – информационном (англо – экономическом) классе из школьного и регионального компонента в федеральный – 1 (2) ч на изучение английского языка (программа углублённого изучения). Для экономического профиля - 1 ч на изучение курса предпрофильной подготовки «Экономика»

В 8 естественнонаучном классе из школьного и регионального компонента в федеральный — по 1ч на изучение курсов химии, биологии и физики по государственным программам на 102 ч, что обеспечивает преемственность соответствующего профиля на старшей ступени.

Курс «История и культура Ленинградской земли» (1 ч) изучается интегративно на уроках истории. В 8-х классах заканчивается изучение курса «Музыка» (1ч).

Область «Технология» представлена предметом «Черчение».

## 9 классы

Для реализации программы по русскому языку на 102 ч во всех 9-х классах из школьного компонента в федеральный добавлен 1 ч (суммарно стало — 3 ч). С целью завершения изучения курса неорганической химии и преемственности курса химии в старшей школе и для реализации государственной программы Габриэляна на 102 ч в 9 классах естественнонаучного профиля добавлен 1 ч на изучение курса «Химия» или 1 ч на изучение курса «Физики».

Из школьного компонента в федеральный в 9 математическом классе увеличено количество часов на 3 ч на углублённое изучение математики (добавлено: алгебра - 2ч и геометрия - 1ч; государственная программа Виленкина на 170 ч и

Атанасяна на 102 ч, соответственно), 1 ч на изучение курса «Физика» (государственная программа Гутника на 102 ч) для профильной ориентации на физико-математический профиль в старшей школе.

В 9 естественнонаучном классе - 1 ч на изучение курса «Физика» (государственная программа Гутника на 102 ч) и 2 ч на углублённое изучение курса химии, что обеспечивает формирование на старшей ступени класса соответствующей профильной направленности (физико — химического или химико — биологического), 1 ч школьного компонента добавлен в федеральный и дополняет курс «Алгебра» (реализация государственной программы Кузнецова на 136 ч). .

В 9 экономических классах – 2 ч школьного компонента на продолжение углублённого изучения курса «Экономика»; 1 ч школьного компонента добавлен в федеральный и дополняет курс «Алгебра» (реализация государственной программы Кузнецова на 136 ч).

Школьный компонент во всех классах представлен также учебным курсом «Черчение» (0,5ч) и ИЗО (0,5ч).

Во всех 8-х и 9-х классах проводится профориентационная работа, психолого-педагогическая диагностика, рейтинговая оценка достижений учащихся.

#### Примерный учебный план (недельный)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	6	6	5	4	3	<b>24</b>
Литература	3	2	2	2	3	<b>12</b>
Английский язык	3	3 (4 угл)	3 (4 угл)	3 (4 угл)	3 (4 угл)	<b>15 (19 угл)</b>
Математика	6 (7 угл)	6 (7 угл)	-	-	-	<b>12 (14 угл)</b>
Алгебра	-	-	4 (5 угл)	4 (5 угл)	4 (5 угл)	<b>12 (15 угл)</b>
Геометрия	-	-	2	2 (3 угл)	2 (3 угл)	<b>6 (8 угл)</b>
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	2	<b>6</b>
История	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Обществознание	-	1	1	1	1	<b>4</b>

Серебряный пояс России	1	-	-	-	-	<b>1</b>
Экономика	- (1пропедевтика)	- (1пропедевтика)	- (1пропедевтика)	- (2 предпроф)	- (2 предпроф)	- (7 предпроф)
География	-	1	2	2	2	<b>7</b>
Природоведение /Природа родного края	2 (1 естнауч)	1	-	-	-	<b>3</b>
Физика	- (1 естнауч)	- (1 естнауч)	2	2 (3 предпроф)	2 (3предпроф)	<b>6 (10предпроф)</b>
Химия	-	-	1	2	3	<b>6</b>
Биология	-	1	2	2	2	<b>7</b>
Музыка	1	1	1	1	-	<b>4</b>
ИЗО	1	1	1	-	<b>1</b>	<b>4</b>
Черчение	-	-	-	1	-	<b>1,5</b>
Технология	2	2	2	- (2технолог)	-	<b>6 (8 технолог)</b>
ОБЖ	-	-	-	1	-	<b>1</b>
Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>

### Примерный учебный план (годовой)

Учебные предметы	Количество часов в год					<b>Всего</b>
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	204	204	170	136	102	<b>816</b>
Литература	102	68	68	68	102	<b>408</b>
Английский язык	102	102 (136 угл)	102 (136 угл)	102 (136 угл)	102 (136 угл)	<b>510 (646 угл)</b>
Математика	204 (238 угл)	204 (238 угл)	-	-	-	<b>408 (484 угл)</b>
Алгебра	-	-	136 (170 угл)	136 (170 угл)	136 (170 угл)	<b>408 (510 угл)</b>

Геометрия	-	-	68	68 (102 угл)	68 (102 угл)	<b>204 (272 угл)</b>
Информатика и ИКТ	34	34	34	34	68	<b>204</b>
История	68	68	68	68	68	<b>340</b>
Обществозна ние	-	34	34	34	34	<b>136</b>
Серебряный пояс России	34	-	-	-	-	<b>34</b>
Экономика	- (34 пропеде втика)	- (34 пропедев тика)	- (34 пропедев тика)	- (68 предпро ф)	- (68 предпро ф)	- <b>(238 предпроф )</b>
География	-	34	68	68	68	<b>238</b>
Природоведен ие /Природа родного края	68 (34 естнауч)	34	-	-	-	<b>102 (68естест науч)</b>
Физика	- (34 естнауч)	- (34 естнауч)	68	68 (102 предпро ф)	68 (102 предпро ф)	<b>204 (340 предпроф )</b>
Химия	-	-	34	68	102	<b>204</b>
Биология	-	34	68	68	68	<b>238</b>
Музыка	34	34	34	34	-	<b>136</b>
ИЗО	34	34	34	-	34	<b>136</b>
Черчение	-	-	-	34	-	<b>51</b>
Технология	68	68	68	- (68техно л)	-	<b>204 (272техно л)</b>
ОБЖ	-	-	-	34	-	<b>34</b>
Физическая культура	102	102	102	102	102	<b>510</b>

#### ***4. Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса***

Учебные предметы, введённые в УП Лицея, оснащены федеральными учебными программами. Их содержание реализуется через УМК, имеющие гриф «Допущено» или «Рекомендовано» Министерством образования и науки РФ и вошедшие в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Методические рекомендации для работы по различным учебным программам реализуются с учётом уровня развития класса и каждого обучающегося.

Для реализации лицейской образовательной программы используются учебные программы углублённого или профильного изучения математики, информатики, физики, химии, биологии, права, экономики, обществознания и права, английского языка.

Все программы рассматриваются на заседаниях методических объединений, формируются рабочие программы по всем предметам каждым педагогом лицея индивидуально или группой педагогов данного методического объединения. Рабочие программы утверждаются на Методическом совете лицея. Ежегодно приказом директора определяется введение рабочих программ в учебный процесс лицея.

Корректировка учебных и рабочих программ осуществляется в соответствии с целями и ожидаемыми результатами лицейского образования, а также в соответствии с целями и ценностями программ конкретного профиля.

Учебные программы по предметам лицейского учебного плана конкретизируют содержание лицейского образования, ориентированного на осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута в высшей школе. Каждая выбранная учебная программа оснащена учебными пособиями, дидактическими материалами. В каждой рабочей программе в обязательном порядке прописываются планируемые результаты изучения. Все нормативы введения и действия рабочих программ закреплены в локальном акте лицея – Положении о рабочей программе.

**Принципы отбора содержания обучения** для формирования и внедрения уровневой и профильной дифференциации основываются на максимальной гибкости как в определении самого объёма информации, так и в требованиях к уровню овладения этой информацией различными учащимися. Они призваны

обеспечить:

- интеллектуальную ёмкость (максимальные возможности для организации полноценной учебной деятельности учащихся);
- дифференцированную реализуемость (реализуемость усвоения программных знаний всеми учащимися в условиях уровневой и профильной дифференциации и ограниченности объёма учебного времени совокупностью внешних факторов);
- познавательную ёмкость (максимальные возможности для формирования, поддержания и развития интереса к изучению отдельных предметов на каждом этапе обучения и на разном уровне);
- диагностико – прогностическую ёмкость (выявление предметных и общеинтеллектуальных способностей учащихся с целью их обоснованной ориентации на профиль обучения).

**Компетентный подход** предполагает необходимость подготовки учащихся к жизни в быстро меняющемся мире, современно мыслящей, с высоким уровнем готовности к выбору, коммуникабельной, толерантной.

Ключевыми являются следующие 5 компетенций:

- Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и в развитии демократических институтов.
- Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе. Чтобы препятствовать возникновению расизма и ксенофобии, распространению климата нетерпимости, образование должно «вооружить» молодёжь межкультурными компетенциями, такими как понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков, религий.
- Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит изоляция от общества. К этой группе общения относится владение несколькими языками, принимающее всевозрастающее значение.
- Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их применения, критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламы.
- Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю

жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

(Компетенции приведены в соответствии с их определением Советом Европы.)

#### **4.1. Учебные программы основного общего образования**

**Образовательная область «Математика»** представлена предметами: «Математика» в 5 - 6 классах, «Алгебра» в 7 - 9 классах, «Геометрия» в 7 – 9 классах, «Информатика и информационные технологии» в 5 – 9 классах.

В системе математического образования в основной школе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленность на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретения практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

##### *1) в направлении личностного развития*

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей

##### *2) в метапредметном направлении*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности

### 3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности

Изучение информатики и ИКТ в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- Воспитание ответственного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- Выработка применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Место предметов образовательной области «Математика» в учебном плане:

Классы	Предметы	Количество часов
5 – 6	Математика	408
	Информатика	68

7 – 9	Алгебра	405 (510 угл.)
	Геометрия	204 (272 угл.)
	Информатика	170
<b>Итого</b>		<b>1255 (1438 угл.)</b>

**Образовательная область «Филология»** представлена предметами: «Русский язык», «Литература», «Английский язык» во всех классах с 5-го по 9-й.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- Воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- Овладение видами речевой деятельности; практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения; нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Целями изучения литературы в основной школе являются:

- Формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- Постигание учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- Поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- Овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- Овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- Использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

По английскому языку основная цель ориентирована:

- на формирование коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение
- приобщение школьников к новому социальному опыту, знакомство с миром зарубежных сверстников
- формирование умений в четырёх видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- умение пользоваться двуязычным словарём
- передавать содержание полученной информации, критически её оценивать.

Место предметов образовательной области «Филология» в учебном плане:

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	204	204	170	136	102	<b>816</b>
Литература	102	68	68	68	102	<b>408</b>
Английский язык	102	102 (136 угл)	102 (136 угл)	102 (136 угл)	102 (136 угл)	<b>510 (646 угл)</b>
<b>итого</b>	<b>408</b>	<b>374 (408)</b>	<b>340 (374)</b>	<b>306 (340)</b>	<b>306 (340)</b>	<b>1734 (1870)</b>

**Образовательная область «Естествознание»** представлена предметами: «Природоведение» в 5 классе, «Биология» в 6 -9 классах, «География» в 6 – 9 классах, «Химия» в 7 – 9 классах, «Физика» в 5 – 9 ( 7 – 9) классах.

Основные задачи курса физики в основной школе:

- обеспечить усвоение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления, основных законах, их применении в технике и повседневной жизни, методах научного познания природы;
- научить применению полученных знаний для объяснения физических явлений и процессов, принципов действия технических устройств; решения задач;
- научить основам применения естественнонаучных методов познания, в том числе в экспериментальной деятельности;
- сформировать убежденность в познаваемости мира, основы научного мировоззрения и физической картины мира;
- способствовать формированию теоретического мышления, овладению адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, познавательную самостоятельность

Основные цели программы курса химии в основной школе:

- сохранение высокого теоретического уровня при условии, что обучение

должно быть максимально развивающим

- сформировать понимание материального единства веществ природы;
- научить определять причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- сформировать понимание объективности и познаваемости законов природы и возможности химии для управления превращениями веществ
- научить определять экологически безопасные способы
- сформировать понимание о развитии химической науки и химизации народного хозяйства как средства службы интересам человека и общества в целом
- научить химическому эксперименту; безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве

Задачи изучения природоведения и биологии в основной школе:

- формирование у учащихся познавательного интереса к изучению предметов естественного цикла;
- развитие знаний о живой и неживой природе
- формирование основополагающих понятий и опорных знаний
- создание у учащихся представления о целостной естественнонаучной картине мира;

Основные цели и задачи изучения географии в основной школе:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные информационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предметов образовательной области «Естествознание» в учебном плане:

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
География	-	34	68	68	68	<b>238</b>
Природоведение /Природа родного края	68 (34 естнауч)	34	-	-	-	<b>102 (68 естестнауч)</b>
Физика	- (34 естнауч)	- (34 естнауч)	68	68 (102 предпроф)	68 (102 предпроф)	<b>204 (340 предпроф)</b>
Химия	-	-	34	68	102	<b>204</b>
Биология	-	34	68	68	68	<b>238</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>102 (136 естнауч)</b>	<b>238</b>	<b>272 (306 предпроф)</b>	<b>306 (340 предпроф)</b>	<b>986 (1088 предпроф)</b>

**Образовательная область «Обществознание»** представлена предметами: «История» в 5 – 9 классах , «Обществознание» в 6 – 9 классах. Предмет «Экономика» изучается только в классах экономической направленности как с 5-го класса, так и возможен вариант с 8-го класса.

Основные целевые ориентиры, определяющие принципиальные позиции программы изучения истории в основной школе:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение

одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты истории;

- \направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- Внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- Акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, поисках общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- Ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке исторических проблем.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и к самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности и основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Место предметов образовательной области «Обществознание» в учебном плане:

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
История	68	68	68	68	68	<b>340</b>
Обществознание	-	34	34	34	34	<b>136</b>
Экономика	- (34 пропедевтика)	- (34 пропедевтика)	- (34 пропедевтика)	- (68 предпроф)	- (68 предпроф)	<b>- (238 предпроф)</b>
<b>Итого</b>	<b>68 (102 пропедевтика)</b>	<b>102 (136 пропедевтика)</b>	<b>102 (136 пропедевтика)</b>	<b>102 (170 предпроф)</b>	<b>102 (170 предпроф)</b>	<b>476 (714 предпроф)</b>

**Образовательная область «Искусство»** представлена предметами «Изобразительное искусство» («ИЗО») для 5 – 9 классов и «Музыка» для 5 – 8 классов.

Основные цели изучения ИЗО в основной школе:

- Сформировать знания о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества; об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве; об основных направлениях и стилях в искусстве;
- Сформировать знание о видах пространственных искусств трёх групп: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная;
- Развивать умение использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и

работ в синтетических искусствах;

- Развить навыки работы с цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты; навыки изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- Сформировать умение высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства

Основные цели изучения музыки в основной школе:

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры учащихся;
- нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

Место предметов образовательной области «Искусство» в учебном плане:

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Музыка	34	34	34	34	-	<b>136</b>
ИЗО	34	34	34	-	34	<b>136</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>272</b>

**Образовательная область «Технология»** представлена предметами: «Технология» для 5 – 7 классов и «Черчение» для 8 класса. В классах технологической направленности предмет технология может изучаться в 8 – 9 классах.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предметов образовательной области «Технология» в учебном плане:

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Черчение	-	-	-	34	-	<b>51</b>
Технология	68	68	68	- (68 технолг)	-	<b>204 (272 технолог)</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34 (102 техноло г)</b>	-	<b>238 (323 технолог)</b>

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметами: «Физическая культура» («Физкультура») для 5 – 9 классов и «Основы безопасности жизнедеятельности» («ОБЖ») для 8 классов.

Изучение программы ОБЖ в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при несложных состояниях;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Решение задач физического воспитания учащихся основной школы направлено

на:

- содействие гармоничному физическому развитию, закреплению навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств личности;
- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- представление об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой медицинской помощи;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Место предметов образовательной области «Физическая культура» в учебном плане:

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
ОБЖ	-	-	-	34	-	<b>34</b>
Физическая культура	102	102	102	102	102	<b>510</b>
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>136</b>	<b>102</b>	<b>544</b>

### Требования к уровню подготовки выпускников по отдельным предметам

**В результате изучения русского языка ученик должен**

**знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка

Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

- анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**В результате изучения литературы ученик должен**

***знать/понимать:***

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя и др. авторов русской литературы;

- изученные теоретико-литературные понятия;

***уметь:***

- воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть,

-соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

**В результате изучения иностранного языка ученик должен *знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь:***

-говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование
  - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение
  - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
  - заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**В результате изучения математики ученик должен**

***знать/понимать:***

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
- приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости

расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;

- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

*Алгебра:*

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

- изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;

- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические

представления при решении уравнений, систем, неравенств;  
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

*Геометрия:*

**уметь:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;

**осуществлять**

- преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

*Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей:*

**уметь:**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые

статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен *знать/понимать*:**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

***уметь*:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;

-осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, не компьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**В результате изучения истории ученик должен**

***знать/понимать:***

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

***уметь:***

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших

исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

***знать/понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;  
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);  
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;  
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;  
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;  
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**В результате изучения экономики ученик должен**

***знать/понимать***

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно- правовые формы

предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;  
уметь

- приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

**описывать:**

-действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета;

**объяснять:**

-взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы неравенства международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-получения и оценки экономической информации;

-составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический

закон;

**уметь:**

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И.Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**В результате изучения изобразительного искусства ученик должен *знать/понимать:***

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

***уметь:***

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

**В результате изучения природоведения ученик должен**

***знать/понимать:***

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

***уметь:***

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения;

приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

**В результате изучения географии ученик должен**

***знать/понимать:***

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

***уметь:***

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
  - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

### **В результате изучения физики ученик должен**

#### ***знать/понимать:***

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света,

отражения света.

**уметь:**

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**В результате изучения биологии ученик должен**

**знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение,

наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;

зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и

животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

В результате изучения природоведения ученик должен конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной

системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

### **В результате изучения химии ученик должен**

#### ***знать/понимать:***

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

#### ***уметь:***

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И.Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**В результате изучения музыки ученик должен**

***знать/понимать:***

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

***уметь:***

- эмоционально, образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен **знать/понимать:**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

**уметь:**

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

**В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:**

**знать/понимать:**

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ, выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали), находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

**В результате изучения раздела «Черчение» ученик должен *знать/понимать:***

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

***уметь:***

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен**

***знать/понимать:***

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

***уметь:***

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах,

кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**В результате изучения физической культуры ученик должен *знать/понимать:***

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

***уметь:***

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

## ***5. Сочетание основного общего и дополнительного образования***

Дополнительное образование учащихся - неотъемлемая часть образования, создающая условия для развития способностей, склонностей, интересов, формирования ценностных ориентаций детей, выбора ими путей жизненного и профессионального самоопределения.

Мы рассматриваем дополнительное образование как:

- Образование для жизни (привитие утилитарных умений и навыков, ориентация в социальной сфере);
- Образование для духовного совершенствования (для развития душевных сил, способностей, умений, позволяющих преодолевать жизненные препятствия);
- Образование для эстетического развития;
- Образование для личностного роста;
- Образование для личностного удовлетворения

Возможность выбора направлений собственного личностного развития делает систему дополнительного образования самоценной подсистемой, способной осуществлять свою деятельность в контексте личностно-ориентированного подхода.

Востребованность данного направления работы Лицея определяется социальным заказом. Все большее число родителей (по данным анкетирования) понимают необходимость на современном этапе развития общества развивать интересы и способности своих детей, приобщать их к различным видам деятельности, адаптировать их к жизни в обществе, формировать привычки здорового образа жизни.

Особенность образовательного процесса в Лицее связана с активным участием детей в школьных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, конференциях, фестивалях, смотрах, олимпиадах, выставках, спортивных соревнованиях.

Система дополнительного образования в лицее складывалась на протяжении всех лет существования Лицея. Она постоянно развивается и осуществляется по 8 основным направлениям:

- Научно-техническое
- Естественно-научное
- Художественно-эстетическое
- Туристско-краеведческое
- Эколого- биологическое
- Гражданско- правовое и военно-патриотческое
- Культурологическое
- Физкультурно- спортивное

## Основные задачи развития системы дополнительного образования

Задачи	Содержание
<b>1. Вариативность образовательных услуг</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- систематический мониторинг родителей и учащихся по изучению их запросов;</li><li>- сохранение и расширение спектра образовательных программ, обеспечивающих право выбора индивидуального образовательного маршрута;</li><li>- внедрение разноуровневых программ, рассчитанных на 2-3 года;</li><li>- активное использование и освоение различных образовательных технологий (поисковых, исследователь-ских, проективных и т.п.)</li><li>- внедрение разнообразных форм деятельности (школы, движения, праздники, досуговые программы, научные общества и т.п.)</li></ul>
<b>2. Интеграция основного и дополнительного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- создание программ, позволяющих выйти на межпредметный и надпредметный уровни содержания, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и компетентности обучающихся (правовой, информационной, экологической, этической, художествен-ной, физической культуры и др);</li><li>- использование возможностей социальной среды и учреждений дополнительного образования города;</li><li>- планирование содержание дополнительного образования с учетом определенного возрастного периода (предшкольная подготовка, допрофессиональная подготовка и т.д)</li></ul>
<b>3. Сопровождение процессов социализации детей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- способствовать свободному выбору образовательного маршрута, с учетом возрастных особенностей, гендерной специфики, личных интересов;</li><li>- совместная деятельность со службой соц. защиты города, службой медико – социальной помощи детям и подросткам города, центром социальной адаптации и профориентации школьников;</li><li>- введение элективных курсов;</li><li>- месячники профориентации;</li><li>- программа «Воспитание учащихся в процессе профильного обучения»;</li><li>- программа «Одаренные дети»;</li><li>- разработка целевых творческих программ, адресных программ.</li><li>- внедрение разнообразных форм работы в досуговой сфере, позволяющих объединить усилия педагогов, родителей и общественности в процессе социализации детей.</li></ul>
<b>4. Гражданское становление личности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка социальных проектов;</li><li>- расширение деятельности органов школьного самоуправления;</li><li>- участие в работе школы «Лидер 21 века»;</li><li>- проведение разнообразных акций гражданской направленности: День снятия блокады Ленинграда и освобождения г. Гатчины от немецко-фашистских захватчиков, операция Красная Звезда, День защитника Отечества, День Победы, «Уроки мужества»;</li><li>- участие в работе городского объединения взрослых и детей «Любители Гатчинского парка»;</li><li>- участие в трудовых десантах по озеленению и уборке города;</li></ul>

<p><b>5. Ресурсное обеспечение дополнительного образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровое обеспечение: педагогические кадры Лицея, руководители ЦДТ «Журавушка», Центра ДООУ, руководители творческих коллективов города.</li> <li>- оплата труда руководителям кружков, студий, секций элективных курсов обеспечивается за счет ставок кружковой работы, надтарифного фонда, привлечения средств Центра детского творчества «Журавушка», районного Центра дополнительного образования учащихся, шефской помощи Петербургского института ядерной физики, городского компьютерного центра;</li> <li>- привлечение учителей, родителей и общественности к работе на общественных началах;</li> <li>- повышение квалификации работников системы дополнительного образования;</li> <li>- выявление соц. заказа общества, родителей и детей для определения характера услуг;</li> <li>- проведение творческих отчетов студий и кружков дополнительного образования, активное привлечение их к участию в районных, областных мероприятиях в системе дополнительного образования;</li> <li>- проведение мониторинга актуализации предоставления платных дополнительных услуг</li> </ul>
--	--

## **6. Описание ожидаемого результата образовательной деятельности Лицея**

Лицей - общеобразовательное учреждение повышенного уровня, в котором реализуются различные профили. Многопрофильность лицея – это одно из важнейших достижений за последние 10 лет, так как тем самым обеспечивается:

- привлекательность лицея для широкого круга родительской общественности и, как следствие, для детей с разными способностями и запросами;
- возможность для учителей разных специальностей максимально реализовать свои профессиональные возможности в работе с одарёнными детьми;
- достижение высоких результатов работы лицея, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на рынке трудовых и образовательных ресурсов страны и мира.

Всё выше перечисленное циклически взаимосвязано и взаимозависимо, полностью обеспечивает выполнение государственного заказа, комфортность обучения и работы всего коллектива лицея, удовлетворённость образовательными услугами со стороны участников образовательного процесса, поддержание статусности лицея на рынке образовательных услуг, положительную динамику образовательных результатов.

Согласно лицензии на ведение образовательной деятельности, в лицее предусматривается реализация естественно-математического и технического

профилей, при сохранении этих профилей ведущими предусмотрено продолжение работы по реализации экономического и английского профилей с технологической направленностью.

Лицейская образовательная программа является важнейшим условием реализации задач Программы развития лица

Стратегической целью лица является формирование и совершенствование интеллектуального, научного и культурного потенциала общества.

Главная цель заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для развития и формирования целостной личности – духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей, способной к самоопределению и самообразованию.

Девизом программы служат следующие слова А. Дистервега:

«... развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение. Поэтому самодеятельность – средство и одновременно результат образования».

Основные концептуальные положения программы:

- повышение качества образования выпускников лица на различных ступенях на основании компетентностного подхода;
- профилизация старшей школы;
- информатизация процесса обучения и воспитания в лицее;
- сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса

Программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития лица в соответствии с требованиями развития образования страны, сформулированными в программе модернизации школьного образования.

Программа должна обеспечить повышение качества образования, его гуманистическую направленность, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, воспитание гражданственности и любви к Родине, труду.

***Предполагаемый портрет выпускника лица,*** построенный на основе компетенций:

- владеет базовыми знаниями по различным предметам на уровне, который способен обеспечить осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута и профессионального определения;
- уважает права и основные свободы человека;

- сознательно и ответственно относится к своей жизни и здоровью;
- достаточно образован для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- обладает высоким гражданским самосознанием;
- способен к сотрудничеству с другими людьми, уважает права граждан, терпим и внимателен к чужому мнению;
- стремится стать мастером своего дела;
- обладает широким кругом культурных потребностей;
- воспринимает природу как жизненную необходимость.

**Результативность** образовательного процесса на различных этапах реализации программы можно отследить по следующим параметрам:

- совершенствование методического мастерства педагогического коллектива; внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания;
- выполнение государственных образовательных стандартов по различным предметам;
- совершенствование учебно-методического и технического обеспечения;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- совершенствование социокультурной образовательной среды.

**Формы учёта и контроля достижений обучающихся** отбираются в соответствии с ожидаемыми результатами образования. Требования, предъявляемые к аттестации, доводятся до сведения обучающихся и их родителей (или лиц их заменяющих). Все положения по промежуточной и итоговой аттестации закреплены в соответствующих локальных актах лицея – Положениях о промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты аттестации составляют основу оценки результативности обученности лицеистов.

В лицейской образовательной программе используются основные формы промежуточной аттестации обучающихся: контрольные работы, зачёты, экзамены в разных формах, рейтинговые проверочные работы, олимпиады, доклады обучающихся на конференциях, конкурсах, выставках, рефераты, защита проектов и т.п. (конкретизировано в разделе 2 программы). Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, могут быть переведены в следующий класс условно,

ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на родителей или лиц, их заменяющих. Обучающимся, имеющим задолженность по профильному предмету, предлагается изменение образовательного маршрута или получение образование в иной форме.