

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гатчинский лицей №3 имени Героя Советского Союза А. И. Перегудова»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Гатчинский Лицей №3
имени Героя Советского Союза А. И. Перегудова»
на 2016 – 2020 гг.

«ЛИЦЕЙ – ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ»

Утверждение Программы как документа

«Утверждена»

Председатель КО ГМР _____ С.В.Попков

«Согласовано»

Глава ГМР _____

«Утверждена»

решением Педагогического совета лицея № ____ от _____

«Принята к исполнению»

Директор МБОУ «Гатчинский лицей №3» _____ Е.Э.Линчевский

Разработчики программы: администрация Лицея

Введена в действие приказом по Лицею № ____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Концепция развития до 2020 года
3. Проблемный анализ готовности Лицея к реализации Концепции
4. Инструментарий реализации Программы развития
5. Результаты развития Лицея к 2020 году

**Паспорт Программы развития
МБОУ «Гатчинский Лицей №3
имени Героя Советского Союза А. И. Перегудова»**

Полное наименование Программы	Паспорт Программы развития МБОУ «Гатчинский Лицей №3 имени Героя Советского Союза А. И. Перегудова» на 2016 – 2020 гг. <i>«Лицей – школа равных возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов»</i>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Завершение действия Программы развития Лицея на 2011 – 2015 гг. • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» с учётом внесённых изменений на 01.01.2016 г. • Концепция долгосрочного социально – экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» • Конституция РФ • Конвенция о правах ребёнка (одобрена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г.) • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» • Муниципальная программа "Современное образование в Гатчинском муниципальном районе 2015 - 2017 г.г." • Стремление педагогического коллектива Лицея к инновационной деятельности • Устав Лицея
Официальный заказчик Программы	Комитет образования Гатчинского муниципального района
Период и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 2016 – 2020 гг.</p> <p><u>I этап</u> – подготовительный (аналитико - мотивационный) июнь 2015 г. – июнь 2016 г.</p> <p><u>II этап</u> – основной (формирующе - содержательный) июнь 2016 г. – май 2019 г.</p> <p><u>III этап</u> – заключительный (обобщающее - проектирующий) май 2019 – август 2020 г.</p>
Цель Программы	Обеспечить равные возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов всем категориям учащихся, желающим получить начальное, основное и среднее (полное) образование в Лицее через развитие образовательной среды Лицея в соответствии с запросами современного высокотехнологичного, культуросообразного государства.
Направления реализации основных задач Программы	<p><u>I группа</u> Личность учителя определяет содержание Программы и определяет технологию её реализации. Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переход на новые образовательные стандарты; • совершенствование учительского корпуса. <p><u>II группа</u> Личность ученика – цель всей деятельности Лицея. Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья школьников; • развитие системы поддержки талантливых детей. <p><u>III группа</u> Факторы, обеспечивающие целевые показатели Программы развития Лицея как цели развития личности ученика, а также, обеспечивающие содержание и технологию реализации задач Программы развития Лицея как цели развития личности учителя. Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменение школьной инфраструктуры; • расширение самостоятельности школ.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы

1. Достижение качества образовательного процесса в соответствии с критериями:
 - уровень успешности прохождения учащимися государственной (итоговой) аттестации по сравнению с предшествующими периодами и результатами других ОУ (качество не ниже 55 баллов) – 100%
 - уровень сохранения здоровья учащихся и педагогических работников – не менее 95%
 - субъективная удовлетворённость участников образовательного процесса его результативностью и условиями – не менее 85%
 - соответствие образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения – до 95%
 - технологичность и преемственность, ориентированные на особенности возрастного развития обучающихся и на уровни продвижения по образовательной программе – 95%
 - соответствие содержания образования консолидированному социальному заказу – 85%

2. Достижение уровня профессионализма педагогического коллектива в соответствии с критериями:
 - квалификационные категории не ниже первой и высшей – не менее 85%
 - овладение информационными и компьютерными технологиями – 100%
 - участие в профессиональных конкурсах, наличие выступлений и печатных работ – не менее 75%
 - непрерывность профессионального самообразования – 100%

3. Достижение уровня образовательной программы Лицея к уровню программ Международного Бакалавриата (International Baccalaureate Organization). Образовательный результат определяется эталонным портретом выпускника:
 - обладает предметными и межпредметными знаниями, обеспечивающими качественную информационную и общекультурную базу для дальнейшего образования и социализации. Конкретная совокупность знаний обеспечивается Государственным образовательным стандартом и традициями лицейской образовательной программы (в части внутришкольного компонента и системы дополнительного образования)
 - обладает надпредметными умениями, создающими базу для профессионального самоопределения и последующей самореализации, для решения жизненных проблем. Совокупность умений включает информационные, коммуникативные, организационные, самооценочные
 - обладает личностными качествами и ценностными ориентирами, определяющими его жизненные выборы и поступки в традициях исторического самоопределения, культуры и государственности

	<p>4. Достижение уровня обеспеченности ресурсной базы в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально – техническое оснащение кабинетов и учебного процесса – не менее 85% • сохранность и преемственность педагогического коллектива – 90% • медицинское обеспечение – не менее 90% • стимулирующий фонд – не менее 35%
Разработчики Программы	Администрация МБОУ «Гатчинский Лицей №3 имени Героя Советского Союза А. И. Перегудова»
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Директор МБОУ «Гатчинский Лицей №3 имени Героя Советского Союза А. И. Перегудова» Линчевский Евгений Эдуардович (881371)33462
Сайт Лицея в Интернете	http://lyceum3.spb.ru/

**Концепция развития
МБОУ «Гатчинский Лицей №3
имени Героя Советского Союза А. И. Перегудова»**

*«Первая цель – качество, а прибыль сама придёт»
(из принципов японского менеджмента)*

Актуальность создания новой Программы развития Лицея обусловлена необходимостью сохранения и повышения достигнутого качества лицейского образования. Поэтому, перефразируя один из принципов японского менеджмента, взятый эпиграфом, можно считать, что при правильно построенной стратегии развития требуемый результат будет достигнут обязательно. Программа развития направлена на достижение качества образования в парадигме современных взглядов на образование, от которого требуется прежде всего обеспечение вхождения новых поколений в открытое информационное высокотехнологичное общество.

В работах Ю. К. Бабанского описано явление «педагогического резонанса»: «Наивысшие возможные образовательные результаты возникают тогда, когда любые воздействия учителей, воспитателей, школы начинают совпадать с собственными умениями ребёнка по своему образованию». Поэтому педагогический коллектив Лицея выстраивает свою деятельность в следующей логике понимания образования в XXI веке: «Образование как «образование личности» - процесс и результат личной заботы, личной ответственности и личных заслуг и неудач школьника по становлению, сотворению, развитию собственной личности и индивидуальности. Образование должно стать самообразованием, а миссия школы – создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности». В педагогическом плане – это ориентация на усвоение учащимися не только определённой суммы знаний, но и на развитие таких его личностных качеств, которые обеспечат его наиболее полную самореализацию. В свете последних документов Правительства РФ в области образования, современных идей и тенденций в образовании школа должна эффективней, чем сегодня, содействовать успешной социализации молодёжи в обществе, её активной адаптации на рынке труда, освоению молодыми поколениями базовых социальных способностей и умений, воспитанию гражданского сознания. Образование становится одним из важнейших средств повышения качества человеческих ресурсов, а также важнейшим каналом модернизации российской экономики.

Название Программы развития «Лицей – школа равных возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов» определяет одновременно как стратегическую цель, так и стратегические механизмы достижения цели. Основные задачи опираются на Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. Логика реализации этих направлений может быть подразделена на три циклически взаимосвязанных группы: от личности ученика к личности учителя и опять к личности ученика через факторы, обеспечивающие целевые, содержательные, технологические показатели Программы развития. Важнейшим принципом работы и развития Лицея в связи с этим является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся индивидуальных запросов развития творческих и познавательных способностей.

Программа развития рассматривается нами как инструмент управления качеством образования. Одним из ресурсов для совершенствования этого инструмента является обновление содержания образования. Проектирование обновления содержания образования предполагает опору на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Результатом же мы предполагаем перевод образовательной программы Лицея на уровень требования программ Международного Бакалавриата (International Baccalaureate Organization). В качестве технологии предполагаем перейти к системе оценивания учебных достижений учащихся через констатирующие и формирующие критериальные шкалы посредством использования возможностей компьютерной системы «РУЖЭЛЬ». Возможность достижения уровня образовательной программы Лицея критериям программ Международного Бакалавриата обеспечивается прежде всего традиционной актуальностью для Лицея установления взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей. Имеющийся у Лицея опыт предпрофильной пропедевтики и профильного обучения позволяет решать задачи по ориентации выпускников на осознанный выбор продолжения профессионального образования и самоопределения. Моделирование образовательного пространства Лицея мы рассматриваем в системе школьного образования как совокупности учебных предметов, имеющих определённые связи и отношения при главенствующем положении математики и информатики. Лицейская образовательная программа, таким образом, является важнейшим условием реализации задач Программы развития.

Отличительной особенностью лицейского образования является системное включение дополнительного образования в основное. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих инициатив учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для большинства выпускников для успешной социализации. Изучение на повышенном уровне предметов естественно – научного цикла, математики, информатики, экономики, английского языка вместе с дополнительным образованием, затрагивающим эмоционально – чувственную сферу учащегося обеспечивает осознание выпускником Лицея своего места в социуме.

Другим важнейшим условием реализации задач Программы развития является система воспитательной работы Лицея. В целом воспитательная система способствует формированию гражданского, патриотического, культурного сознания молодого поколения. Воспитание нами рассматривается как важнейший показатель качества образования, включающий характер человеческих контактов, поведение, поступки ребят и их мотивацию. За этим понятием – психологическая и нравственная атмосфера в школе и обществе. Мы понимаем, что никакое сколь угодно методически проработанное содержание учебного процесса не обеспечит эффективности воспитания школьников. Школа – это не только гарантия овладения учащимися определённой суммой знаний для поступления в вуз. Школа формирует человека для активного участия в современной жизни, для готовности чувствовать себя гражданином, носителем нравственных и конституционных ценностей, умеющего гармонично строить свои отношения с людьми. На первое место выступает уклад всей школьной жизни.

По мнению А. С. Макаренко, воспитание – это не совокупность условий, методов, действий талантливой личности. Это особые отношения, воспроизводимые самими воспитанниками в первую очередь потому, что сами они в таких отношениях нуждаются. В этих отношениях проявляются человеческие потребности, интересы, ценностные ориентации, целевые устремления и воля, в этих отношениях формируется особая педагогическая среда. Особенность этой ни с чем не сравнимой педагогической среды выдающийся педагог В. Ф. Шаталов назвал «эффектом раскола», в котором «каждый огурец становится солёным».

Программа воспитания в Лицее является составной частью Программы развития Лицея. Для педагогов Лицея воспитание является не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития (обучая – воспитываем, воспитывая - обучаем). В педагогическом смысле воспитание мы понимаем как целенаправленную систематическую деятельность, охватывающую весь учебно – воспитательный процесс, создающую условия для развития и саморазвития учащихся. Ценностные ориентации, заложенные в программу воспитания лицеистов – это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в поведении. Основными ценностями для нас являются: человек, семья, Отечество, знание, физическое и нравственное здоровье, культура.

Для достижения необходимого качества в Лицее применяется разноуровневая дифференциация обучения через применение современных технологий и методик. Такой подход прошёл апробацию временем и мы не будем от него отказываться в ближайшей перспективе, так как этот подход обеспечивает равные возможности всем обучающимся в соответствии с индивидуальными образовательными запросами. При этом решается одна из главных задач образования – сохранение преемственности. Логика понимания здесь – «преемственность, как способность установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их склонностями и потребностями».

Привлечение родителей и общественности к управлению образовательным процессом в Лицее положительно сказывается на укреплении авторитета Лицея в районе, расширяет и углубляет взаимосвязи школы, семьи, учреждений и организаций, действующих в микрорайоне, способствует формированию единого образовательного пространства, главной ценностью которого является личность ребёнка, его счастье и успех. Усиление роли ученического самоуправления создаёт условия, обеспечивающие развитие самостоятельности, инициативы и творчества учащихся в организации общественно – значимых дел, положительно влияет на их дальнейшую социализацию. Поэтому мы ставим перед собой задачу интегрирования деятельности всех общественных организаций в единый центр управления – Управляющий совет.

Основные принципы, на которых строится педагогическая и управленческая деятельность традиционны для большинства образовательных учебных заведений:

- Принцип гуманизации и сотрудничества предполагает соблюдение прав учащегося, учителя, родителя; построение школьного уклада на основе компетентности и толерантности всех участников образовательного процесса
- Принцип целостности предполагает построение всего образовательного пространства Лицея на основе единства процессов обучения, воспитания, развития, единства требований и адекватности выбора методик и технологий
- Принцип системности предполагает преемственность целевых и ценностных установок на протяжении всего образовательного маршрута учащегося
- Принцип вариативности предполагает максимальную доступность образовательных ресурсов всем участникам образовательного процесса; учитывает индивидуализацию и дифференцированный подход в обучении
- Принцип открытости предполагает публичность процессов и результатов деятельности Лицея; демократичность в управлении

При проектировании Программы развития Лицея мы интегрировали различные идеи современных подходов к качеству образования и считаем, что таким образом мы обеспечиваем возможность построения гибкого образовательного пространства Лицея с учётом индивидуальных особенностей учащихся на основе сочетания педагогических традиций и инноваций. Это также обеспечит возможность Лицею сохранить динамичность, мобильность в условиях быстрых внешних изменений, а значит, позволит сохранить устойчивость образовательного имиджа Лицея. Таким образом, основная стратегическая цель реализации Программы развития, заявленная в её названии: обеспечить равные возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов всем категориям учащихся, желающим получить начальное, основное и среднее (полное) образование в

Лицей, - будет достигнута. Тем самым будет оправдан столь высокий девиз, взятый Лицеём за основу достижения результата «Отечеству принесу богатство, себе – имя».

Основными инструментами достижения поставленной цели служат целевые программы: «Эффективность и качество», «Профессионализм и инновации», «Ресурсы и среда», «Воспитание как путь к успеху». Целевые программы, являясь составными частями Программы развития, вместе с тем рассматриваются как критерии реализации направлений ФГОС по направлениям следующих трёх групп:

- Качество изменений, направленных на личность ученика
- Качество изменений, направленных на личность учителя
- Качество изменений факторов, обеспечивающих реализацию первых двух групп

Проблемный анализ готовности Лицея к реализации Концепции

В результате работы творческих групп учителей и последующего анкетирования был выстроен рейтинг актуальности направлений в контексте значимости реализации в Лицеё:

	Содержание направления	I	II	III	IV	V	VI
I	Переход на новые образовательные стандарты	22%	11%	11%	17%	15%	15%
II	Развитие системы поддержки талантливых детей	19,4%	31%	19,4%	17%	2,5%	2,5%
III	Совершенствование учительского корпуса	19,4%	19,4%	17%	19,4%	5,3%	19,4%
IV	Изменение школьной инфраструктуры	5,3%	5,3%	5,3%	17%	36%	25%
V	Сохранение и укрепление здоровья школьников	33%	29%	31%	5,3%	2,5%	0%
VI	Расширение самостоятельности школ	2,5%	2,5%	17%	17%	29%	29%

Итогом работы было разделение выбранных направлений на три группы:

- Направленные на личность обучающегося непосредственно и рассматриваемые нами как целевые направления результативности (II, V)
- Направленные на личность педагога и в целом на учительский корпус и рассматриваемые нами как технологические и содержательные (I, III)
- Характеризующие влияние «внешних» факторов на образовательный процесс в целом (IV, VI)

При этом без решения задач третьей группы невозможно достижение качественных результатов решения задач первой и второй групп. Таким образом, делаем вывод о необходимости циклической взаимосвязи и взаимозависимости указанных выше трёх групп.

В результате анкетирования участников образовательного процесса были выстроены рейтинги проблем и преимуществ образования в Лицеё, значимых для реализации Концепции развития.

По первой группе были выявлены следующие противоречия:

- Использование проектных методик и перегрузка учащихся домашними заданиями
 - Массовое участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах и отсутствие системного банка данных и сопровождения талантливого ребёнка
 - Узкая направленность предпрофильной подготовки и жёсткость учебного плана в его инвариантной части и предельно допустимой нагрузке
 - Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий в основной школе и мотивация на достижение высоких результатов
 - Наличие учащихся с проблемами здоровья и отсутствие дифференцированного и индивидуального подхода в преподавании физической культуры
- По второй группе были выявлены следующие противоречия:*
- Физическое старение педагогического коллектива и необходимость мобильного включения в инновационные процессы
 - Отсутствие значимого притока молодых специалистов в Лицей и консерватизм устоявшегося учительского корпуса
 - Свобода выбора УМК и аргументированность выбора, соответствие выбора ФГОС
 - Повышение квалификации через взаимопосещение уроков, курсов и большая недельная часовая нагрузка педагогов

По третьей группе были выявлены следующие противоречия:

- Мотивация педагогов «идти в ногу со временем» и отсутствие должного стимулирования достижений учителя
- Требования современного оснащения учебных кабинетов и учебного процесса в целом и отсутствие дополнительного необходимого финансирования этих статей бюджета Лицея
- Свобода выбора учащимся ОУ и отсутствие самостоятельности школы в выборе «своего» ученика
- Необходимость обеспечения высоких результатов Г(И)А, ЕГЭ и отсутствие возможности обеспечения полноценных индивидуальных образовательных маршрутов особо одарённым учащимся

Проблемный анализ состояния образовательной системы Лицея через призму социально – педагогических тенденций развития системы образования в целом позволил ранжировать противоречия следующим образом:

1. Направленность образования в Лицее на высокий уровень и смена духовно – нравственных и социальных приоритетов общества
2. Классическое лицейское образование, характеризующееся прежде всего фундаментальностью и возрастание требований к функциональности образования, способности к его немедленному применению, необходимостью подготовки молодёжи к самореализации в условиях рыночной экономики
3. Консерватизм педагогов, ориентированных только на передачу знаний учащимся, и недостаточное понимание необходимости применения деятельностно – ориентированных подходов в обучении, направленных на развитие ключевых внепредметных и межпредметных компетенций, а также необходимости развития эмоционально – чувственной сферы учащегося
4. Современные требования ФГОС, Г(И)А, ЕГЭ и имеющийся опыт инновационной деятельности и традиций Лицея
5. Необходимость мобильного перестраивания образовательного процесса, его содержания, форм, технологий и психологическое неприятие педагогами этой необходимости, обусловленное различными субъективными факторами
6. Развитие программ повышенного уровня, требующих затрат умственных и физических сил ребёнка и недостаточная мотивированность учащихся к продвижению в своём образовании и развитии в совокупности с отстранённостью родителей, вызванной их неумением оказать необходимую своевременную помощь и поддержку своему ребёнку (педагогическая и психологическая безграмотность современных родителей)

7. Недостаточное финансирование школ со стороны государства и бесконечное очернение деятельности школ СМИ
8. Частичная потеря эксклюзивности положения Лицея на рынке образовательных услуг Гатчинского муниципального района и отсутствие осознания этой потери у части педагогов

**PEST – анализ факторов,
которые могут оказать влияние на образовательный процесс Лицея**

Факторы влияния	Внутренние факторы системы (образования в целом в муниципалитете, стране, мире)	Внешние факторы (за пределами образования)
Политико-правовые	<p>Введение профильного обучения на старшей ступени позволяет нашему Лицею сохранить традиции в реализации уже выстроенных образовательных программ повышенного уровня по отдельным предметам, начиная раннюю профпедевтику и предпрофильную подготовку.</p> <p>Переход на ФГОС нового поколения ставит педагогов перед необходимостью переосмыслить свою деятельность, оптимизировать накопленный опыт.</p> <p>Переход в штатный режим ЕГЭ в 11-х классах и переход на новые формы Г(И)А в 9-х классах может отрицательно сказаться на фундаментальности классического лицейского образования и вместе с тем необходимо максимально обеспечить индивидуальные запросы.</p>	<p>Политические лидеры страны и региона, определили политико – правовую и экономическую результативность новых подходов в образовании задали вектор социального заказа современным ОУ. Для Лицея в этой связи требуется обеспечить реализацию программ повышенного уровня по естественно- научному и технологическому профилям, а также выполнить все требования социального заказа в отношении развития личностных качеств выпускника.</p>
Экономические	<p>Переход на нормативное подушевое финансирование может вызвать в Лицее необходимость оптимизации наполняемости классов, что может привести к снижению качества учебных достижений учащихся.</p> <p>Возможность самостоятельно реализовывать финансовую политику позволяет стимулировать высококвалифицированных педагогов, педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, но вместе с тем, очевидно, что средств стимулирующего фонда недостаточно для удовлетворения: штатного расписания, деления классов на профильные группы, дополнительного образования. Это может привести к разрушению необходимого баланса и равновесия всех подразделений Лицея, к вынужденному сокращению кадров. Встаёт необходимость стабилизировать деятельность Лицея со стороны чёткости организационной структуры и прозрачности системы оплаты труда педагогов при чётких критериях оценки качества его результатов.</p>	<p>Остаётся проблема недофинансирования, что будет побуждать Лицей к поиску альтернативных источников финансирования. В целом всё это будет отвлекать от основной цели образовательной деятельности Лицея.</p> <p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы образовательных услуг, не снижая при этом требований к ОУ как институту образования и воспитания личности. От Лицея в современных условиях для сохранения его востребованности потребуется реализация маркетингового подхода к управлению и планированию</p>
Социальные	<p>Демографическая ситуация в ГМР потребует от Лицея решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение доступности образования для мигрантов при сохранении имиджа и репутации Лицея как учреждения повышенного уровня ● Мобильность в обеспечении педагогическими кадрами при открытии дополнительных класс-комплектов 	<p>Ориентация на профессии технической направленности оставляет востребованными дополнительные программы углублённого изучения математики, физики, информатики, что позволит Лицею сохранить традиции этих образовательных программ, совершенствуя методику их преподавания и технологии.</p> <p>Экологические проблемы, возрастающая интенсивность учебного труда, внедрение ИКТ на общем фоне ухудшения здоровья школьников выводят на первый план потребность во внедрении в образовательный процесс Лицея здоровьесберегающих технологий.</p>
Технологические	<p>Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе. Для Лицея встанет</p>	<p>Значительное увеличение роли информационных технологий в жизни общества потребует от педагогов большей активности по самообразованию.</p>

	необходимость оптимизировать применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности и, как следствие, потребуется от учителя умение отбирать методики преподавания с учётом здоровьесберегающих технологий.	Для Лицея возникнет необходимость постоянного обновления имеющегося парка техники в соответствии с требованиями современности. Для поддержания устойчивого бренда Лицея потребуются современные PR – технологии.
--	--	--

Из анализа политико – правовых, экономических, социальных и технологических факторов, которые в разной степени могут оказать влияние на изменения в образовательной системе Лицея можно сделать вывод о выстраивании образовательной политики Лицея в следующей тактико – стратегической линии:

- Сохранность контингента, способного воспринимать и реализовывать повышенный уровень образовательной программы Лицея
- Привлекательность лицейского образования как для социальных заказчиков, так и для потенциальных инвесторов
- Эффективность и качество образовательной среды Лицея должны давать стабильный результат и обеспечить успешность функционирования и развития Лицея в долгосрочной перспективе
- Профессионализм педагогов Лицея и внедрение инновационных технологий в учебно – воспитательный, управленческий процессы должно обеспечить мобильность образовательной среды Лицея
- Формирование грамотной политики в обеспечении Лицея ресурсами (человеческими, материально-техническими, финансовыми и др.) позволит избежать рисков, которые закономерно могут возникнуть при внедрении Программы развития

SWOT – анализ состояния образовательной системы Лицея

<p>Сильные стороны</p> <p>Стабильный, сильный, работоспособный педагогический коллектив.</p> <p>Оснащение Лицея современным оборудованием и использование его на уроке.</p> <p>Применение новых технологий обучения.</p> <p>Заинтересованность педагогов в качественном результате обучения.</p> <p>Профильное обучение и углублённое изучение отдельных предметов.</p> <p>Ранняя пропедевтика и предпрофильная подготовка.</p> <p>Достаточный и высокий уровень обученности по результатам ЕГЭ, Г(И)А.</p> <p>Высокая степень активности участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах.</p> <p>Повышение уровня квалификации учителей.</p> <p>Сохранность и преумножение традиций Лицея.</p> <p>Оценка качества образования учащихся.</p> <p>Опыт участия в инновационной и экспериментальной деятельности.</p> <p>Стабильная связь с родительской общественностью.</p> <p>Развитие органов ученического самоуправления.</p> <p>Открытость Лицея, использование внутренней и внешней оценки качества образования</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Недостаточное оснащение кабинетов дидактическими и наглядными пособиями, современными техническими средствами обучения для реализации принципа вариативности образования.</p> <p>Экстенсивный характер учебной нагрузки учащихся.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации учащихся основной школы на успешность обучения.</p> <p>Недостаточность позитивной оценочной стимуляции.</p> <p>Слабый контроль и самоконтроль за выполнением принятых решений.</p> <p>Большая загруженность учителей и учеников.</p>
<p>Возможности</p> <p>Использование ИК – технологий как средство реализации лично – ориентированного подхода к обучению.</p>	<p>Ограничения и риски</p> <p>Ограниченные материальные возможности.</p> <p>Консерватизм некоторых учителей.</p>

<p>Эффективное использование системно – деятельностного подхода, современных технологий обучения и воспитания. Переход на ФГОС – возможность для организации внеучебной познавательной деятельности.</p> <p>Социальное партнёрство, как механизм реализации социально-значимых инициатив Лицея.</p> <p>Участие родителей в Интернет – форумах на сайте Лицея.</p> <p>Формирование единого информационного пространства Лицея, использование возможностей внутренней сети.</p> <p>Введение платных образовательных услуг при сохранении классической фундаментальности образовательной программы Лицея.</p> <p>Построение образовательного процесса для интеллектуальной, творческой самореализации учащихся (олимпиады, НОУ, конкурсы, в т.ч. посредством Интернет - технологий).</p> <p>Формирование уклада школьной жизни на позитивных отношениях: учитель – ученик, учитель – учитель, учитель – родитель.</p>	<p>Неразвитость общественного сознания по отношению к образованию.</p> <p>Негативное влияние внешней среды, демонстративное пренебрежение общепринятыми ценностями.</p> <p>Отстранённость родителей, вызванная их неумением оказать поддержку ребёнку в получении образования.</p>
--	--

Статус нашего ОУ, анализ позитивных и негативных результатов, тенденций, влияющих на качество образования, анализ имеющихся ресурсов, долгосрочный прогноз приводят к пониманию миссии Лицея – максимально полное удовлетворение запросов различных категорий участников образовательного процесса в соответствии с социальным заказом со стороны государства.

Инструментарий реализации Программы развития

Цель Программы развития: Обеспечить равные возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов всем категориям учащихся, желающим получить начальное, основное и среднее (полное) образование в Лицее через развитие образовательной среды Лицея в соответствии с запросами современного высокотехнологичного, культуросообразного государства.

Программа рассчитана на 2016 – 2020 гг.

I этап – подготовительный (аналитико - мотивационный)
июнь 2015 г. – июнь 2016 г.

Основные задачи и мероприятия этого этапа:

1. Анализ реализации программы развития на 2011 – 2015 гг.
2. Анализ систематизация нерешённых проблем
3. Актуализация направлений ФГОС для развития Лицея
4. Оценка имеджевой составляющей развития Лицея
5. Постановка целей новой Программы развитие; описание ожидаемого результата; определение возможных рисков; экономическая оценка проекта

II этап – основной (формирующе - содержательный)
июнь 2016 г. – май 2019 г.

Основные задачи и мероприятия этого этапа:

1. Внедрение и корректировка целевых программ, составляющих инструментальную основу реализации Программы развития
2. Обеспечение доступности качественного образования
3. Создание условий для инновационного развития
4. Систематический мониторинг достигнутых результатов. Отказ от ошибочных проектов

III этап – заключительный (обобщающее - проектирующий)
май 2019 – август 2020 г.

Основные задачи и мероприятия этого этапа:

1. Анализ результатов реализации Программы развития по основным направлениям
2. Анализ нерешённых проблем
3. Оценка имеджевой составляющей Программы развития и рейтинга Лицея в социуме

Основные задачи и мероприятия по направлениям Программы развития

I группа Личность учителя определяет содержание Программы и определяет технологию её реализации. Основные задачи:

- переход на новые образовательные стандарты;
- совершенствование учительского корпуса.

Задачи и мероприятия в масштабах всего Лицея:

1. Создание образовательной программы СОО в соответствии с требованиями ФГОС
2. Ежегодный Публичный доклад; аудит
3. Переход на новую систему аттестации педагогических кадров
4. Непрерывное повышение квалификации учителей: взаимопосещение уроков и внутришкольные мастер – классы; курсы ЛОИРО; ЛГУ им. А. С. Пушкина; ЦИТ; самообразование; дистанционные курсы
5. Поддержка учителей, реализующих инновационные проекты
6. Развитие ИКТ – компетенции учителей
7. Участие педагогов в профессиональных конкурсах
8. Мониторинг эффективности работы классных руководителей
9. Разработка и реализация целевых проектов: «Оптимизация учебной нагрузки учащихся», «Преодоление учебной неуспешности», «Проектные методики в учебном процессе и внеурочной деятельности», «Сопровождение одарённого ребёнка»
10. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; приведение всех систем жизнеобеспечения школьного здания в соответствие с этими требованиями
11. Исследование возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов на старшей ступени
12. Переход к электронному документообороту
13. Освоение шкалы критериев формирующих и констатирующих оценок

II группа Личность ученика – цель всей деятельности Лицея. Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие системы поддержки талантливых детей.

Задачи и мероприятия в масштабах всего Лицея:

1. Разработка нормативных документов (локальный акт Устава Лицея) о работе по поиску, выявлению и поддержке талантливых детей, с учётом преемственности между ступенями обучения (начиная с начальной школы), с учётом фиксации всех достижений (постоянно пополняющийся банк данных, «портфолио достижений»), с мерами поощрения за достижения как учащихся, так и учителей
2. Увеличение количества участников олимпиад (в соответствии с целевым индикатором муниципальной программы развития – до 30%); расширение участия в научных, творческих, спортивных лагерях, школах, научно – практических конференциях и т.п. (в соответствии с целевым индикатором муниципальной программы – до 15%)
3. Совершенствование работы по подготовке учащихся к олимпиадам через создание координационной группы учителей – предметников и интеллектуальные марафоны учащихся
4. Расширение системы дополнительного образования (в том числе и за счёт требований ФГОС нового поколения)
5. Совершенствование качества занятий физической культурой и спортом через дифференцирование преподавания физической культуры на уроках по группам здоровья и расширения спектра спортивных секций во внеурочное время

6. Обеспечение всех учащихся «паспортом здоровья»
7. Создание укомплектованной службы сопровождения образовательного процесса в составе: социальный педагог, психолог, социолог, консультант по профориентации, врач и медицинская сестра.

III группа Факторы, обеспечивающие целевые показатели Программы развития Лицея как цели развития личности ученика, а также, обеспечивающие содержание и технологию реализации задач Программы развития Лицея как цели развития личности учителя. Основные задачи:

- изменение школьной инфраструктуры;
- расширение самостоятельности школ.

Задачи и мероприятия в масштабах всего Лицея:

1. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС оборудования учебных кабинетов, лабораторий и иных помещений, систем жизнеобеспечения всего здания Лицея. Установление действующей радиосвязи и сигналов для оповещения о ЧС
2. Создание безопасной образовательной среды (противопожарная сигнализация, охрана здания, охрана труда и выполнение правил безопасности как работниками школы, так и учащимися и их родителями (опекунами). Организация безопасной для потоков учащихся парковки автомобилей
3. Приобретение необходимого оборудования для функционирования регулярно действующих средств массовой информации Лицея (газета, сайт, радиовещание)
4. Создание тренажёрного зала, комнаты психологической разгрузки, зелёных зон, реконструкция стадиона и столовой
5. Плановый переход в статус бюджетного учреждения
6. Оценка возможностей Лицея по оказанию дополнительных платных образовательных услуг; подготовка необходимой нормативно – правовой документации
7. Разработка и внедрение программы развития общественного участия в образовательном процессе, в управлении этим процессом и в оценке его результатов в соответствии с новыми требованиями федеральных законов (социальное партнёрство; Попечительский или Управляющий советы; система родительских собраний; социологические опросы; спонсорство и меценатство)

Целевая программа «Эффективность и качество»

Целевое назначение:

1. Повышение эффективности образовательного процесса Лицея
2. Оптимизация критериев достижения качества образовательного процесса

Задачи и основные мероприятия на пути их решения

1. Внедрение электронного журнала «РУЖЭЛЬ» и электронного дневника как средства оперативного информирования родителей и эффективного анализа образовательного процесса
2. Расширение реестра современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих
3. Расширение возможностей дополнительного образования
4. Реализация целевых проектов: «Оптимизация учебной нагрузки учащихся», «Преодоление учебной неуспешности», «Проектные методики в учебном процессе и внеурочной деятельности», «Сопровождение одарённого ребёнка»
5. Структурирование содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов
6. Внедрение системы шкал формирующих и констатирующих оценок по предметам

Ожидаемые результаты

1. Сохранение стабильных учебных результатов и повышение их в соответствии с потенциальными возможностями системы образования

2. Снижение текущей учебной неуспешности
3. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для максимально возможного количества учащихся
4. Охват системой дополнительного образования через мобилизацию внутренних резервов (в т.ч. используя стимулирующий фонд), а также расширяя сеть социального партнёрства

Целевая программа «Профессионализм и инновации»

Целевое назначение:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала (в т.ч. используя стимулирующий фонд)
2. Формирование профессиональных качеств учителей, необходимых для развития Лицея и наиболее полного удовлетворения социального заказа. Достижение уровня ИКТ –компетенции у 100% педагогического коллектива.
3. Совершенствование кадрового потенциала

Задачи и основные мероприятия на пути их решения

1. Включение всех педагогов в решение задач Программы развития
2. Систематизация форм методической работы в Лицее
3. Обобщение и систематизация опыта педагогов Лицея; помощь в распространении опыта
4. Поддержка учителей, осуществляющих инновационные проекты
5. Обновление УМК в соответствии с ФГОС
6. Формирование критериев стимулирования профессиональной деятельности учителей в соответствии с требованиями новой системы оплаты труда

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества и уровня преподавания в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта и запросами социума
2. Достижение количества учителей первой и высшей категории – не менее 85%.
3. Ежегодное участие учителей в профессиональных конкурсах, публикациях, выступлениях на семинарах и конференциях
4. Стабильность и сохранность педагогического коллектива с максимально возможным постепенным его омоложением

Целевая программа «Воспитание как путь к успеху»

Целевое назначение:

1. Совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности работы Лицея в соответствии со стратегией развития российского образования.
2. Создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития учащихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Задачи и основные мероприятия на пути их решения

1. Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников Лицея, их готовности к жизненному самоопределению.
2. Улучшение морально-психологического климата в школе.
3. Использование инновационных подходов к организации воспитательной работы, создание эффективных программ воспитания школьников в каждом классном коллективе.

4. Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования
5. Расширение ученического самоуправления.
6. Поиск новых эффективных путей снижения числа правонарушений среди школьников и повышения эффективности их профилактики
7. Формирование единого информационного пространства для обеспечения взаимодействия всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель).

Ожидаемые результаты

1. Интеграция и активизация усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания
2. Качественное улучшение воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования
3. Рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов (учащихся, родителей, учителей, общественности)
4. Успешность детей и подростков в процессе образования и овладения различными видами деятельности
5. Рост социальной зрелости и общей культуры выпускников Лицея, поддержка в подготовке к их жизненному самоопределению;
6. Формирование важнейших качеств личности: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;
7. Снижение количества детей группы социального риска
8. Эффективное использование имеющихся и создание новых форм, средств и механизмов воспитательной работы со школьниками для формирования у них базовых общечеловеческих ценностей.

Целевая программа «Ресурсы и среда»

Целевое назначение:

1. Обеспечение ресурсной поддержки образовательного процесса и функционирования Лицея
2. Оптимизация использования различных видов ресурсов (материально-технических, финансовых, кадровых, информационных и др.) в Лицее

Задачи и основные мероприятия на пути их решения

1. Обновление материально – технического оснащения учебных кабинетов (дидактика, наглядность, современные технические средства обучения)
2. Современный стадион
3. Модернизация системы школьной локальной сети, сайта Лицея
4. Реализация целевых проектов «Здоровье», «Информатизация», «Родительский всеобуч»

Ожидаемые результаты

1. Эффективное использование современных технологий для обеспечения качества образовательного процесса
2. Создание медицинского центра и кабинета психологической разгрузки
3. Создание «паспортов здоровья» каждого учащегося
4. Расширение дополнительных занятий физкультурой и спортом во внеурочное время

5. Качество психологического и физического микроклимата участников образовательного процесса

Организация управления и контроля исполнения Программы развития

Управление:

- В части распределения полномочий – администрация Лицея, методический совет
- В части исполнения задач – педагогический коллектив, методические объединения, службы сопровождения
- В части корректировки – педагогический совет, методический совет, административный совет
- В части диагностики и мониторинга - администрация Лицея
- В части соблюдения прав участников образовательного процесса – директор Лицея, социальный педагог
- В части экономической оценки проектов – директор Лицея, главный бухгалтер Лицея, председатель Попечительского совета

Контроль:

- Публичный отчёт о деятельности Лицея по всем направлениям (ежегодно)
- Аудит (по мере необходимости: при реализации целевых программ и проектов; при возникновении проблемно-конфликтных ситуаций)
- Результаты ЕГЭ, ОГЭ (ежегодно)
- Мониторинг освоения образовательных программ (по графику внутришкольного контроля)
- Методический совет
- Педагогический совет

Результаты развития Лицея

	№ пп	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир на 2020 г.	Базовое значение 2016 г.
Р е з у л ь т а т и в н о с т ь п о п е р в о й г	1	Численность обучающихся	Количество чел.	1200	1010
	2	Качественная успеваемость начальной школы	%	100%	100%
	3	Качественная успеваемость основной школы	%	50%	35%
	4	Качественная успеваемость средней (полной) школы	%	не менее 50%	45%
	5	Профессиональное самоопределение после окончания средней (полной) школы	%	100%	100%
	6	Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Прирост %	20%	15%
	7	Участие учащихся в социально-значимых проектах	Прирост %	25%	15%
	8	Участие в школьном самоуправлении	%	80%	65%
	9	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых	%	85%	50%

Р у п п е н а п р а в л е н и й		мероприятий			
	10	Охват учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)	%	90%	76,00%
	11	Успешность прохождения учащимися государственной (итоговой) аттестации по сравнению с предшествующими периодами и результатами других ОУ (качество не ниже 55 баллов)	%	100%	90%
	12	Сохранность здоровья учащихся и педагогических работников	%	не менее 95%	75%
	13	Субъективная удовлетворённость участников образовательного процесса его результативностью и условиями	%	не менее 85%	80%
	14	Технологичность и преемственность, ориентированные на особенности возрастного развития обучающихся и на уровни продвижения по образовательной программе	%	95%	70%
	15	Эталонный портрет выпускника	%	не менее 75%	70%
Р е з у л ь т а т и в н о с т ь п о в т о р о й г р у п п е н а п р а в л е н и й	16	Квалификационные категории не ниже первой и высшей	%	не менее 85%	75,00%
	17	Участие в профессиональных конкурсах, наличие выступлений и публикаций	прирост %	15%	5%
	18	Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе	%	100%	85%
	19	Непрерывность профессионального самообразования	%	100%	90%
	20	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «воспитание учащихся», по отношению к общему количеству педагогических работников	прирост %	15%	5%
	21	Обновление содержания образования	%	65%	10%
	22	Освоение ФГОС нового поколения	%	65%	10%
	23	Соответствие содержания образования консолидированному социальному заказу	%	85%	80%
	24	Достижение уровня образовательной программы Лицея к уровню программ Международного Бакалавриата (International Baccalaureate Organization)	%	55%	0%
Р	25	Соответствие образовательного процесса	%	до 95%	65%

е з у л ь т а т и в н о с т ь п о т р е т ь е й г р у п п е н а п р а в л е н и й		государственным стандартам условий его организации и ведения			
	26	Материально – техническое оснащение кабинетов и учебного процесса	%	не менее 85%	70%
	27	Доля активных сайтов классов, отражающих деятельность по воспитанию учащихся, к общему количеству сайтов классов	%	90,00%	20,00%
	28	Доля классных коллективов к общему количеству классов, реализующих целевую программу воспитания учащихся	%	90%	45%
	29	Сохранность и преемственность педагогического коллектива	%	90%	90%
	30	Медицинское обеспечение	%	не менее 90%	65%
	31	Увеличение доли учащихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	%	40%	15,00%
	32	Стимулирующий фонд	%	не менее 30%	20%